

Suore Carmelitane di S. Teresa di Torino
 Programmazione didattico-educativa
 Anno scolastico 2002 – 2003
 SCUOLA MATERNA

W L' A - B - C ... LA CULTURA PARTE DA QUI !

PERIODO	TEMA	FINALITÀ
Settembre Ottobre Novembre	1° Bambino-Bambina è un modo di dire ma se provi a cercare tu puoi trovare... tesori preziosi da scoprire. Ma se ti fermi lì... scopri la lettera "B"	Rafforzare l'identità personale e promuovere una vita relazionale sempre più aperta.
Dicembre	2° C'è un Bambino bimbino, così caro così bello, che tutti e ciascuno, vorrebbe avere per fratello.	Sviluppare rapporti con il passato e suscitare atteggiamenti di reciprocità e condivisione.
Gennaio Febbraio Marzo	3° Un evento singolare fa suonare le fanfare, un tendone colorato ti lascia senza fiato, pagliacci, acrobati, prestigiatori, del circo sono attori. E... lì per lì, salta fuori la lettera "C"	Conoscere l'ambiente culturale, le sue tradizioni e valorizzare l'intuizione, l'immaginazione e l'intelligenza creativa.
Aprile Maggio Giugno	4° Se il calendario provi a sfogliare, scopri date da segnare. In famiglia, a scuola, nella comunità trovi feste in quantità. E... la lettera "F" eccola qua!	Assumere i valori della propria cultura, partecipare a eventi significativi della vita sociale, della comunità e sostenere la conquista dell'auto-stima.

PROGETTO ANNUALE	TEMA - TEMPO - FINALITÀ	
	1° TEMPO DELLA SCOPERTA	
	2° TEMPO DEL DIALOGO	
	3° TEMPO DELLA RICERCA Incontro con la "Cultura dotta"	Scheda bibliografica
	4° TEMPO della COMUNICAZIONE	

Proposta metodologica

1° PERCORSO

Settembre – Ottobre – Novembre

1°) TEMPO DELLA SCOPERTA

ATTIVITÀ	Campi di esperienza	OBIETTIVI (cfr. banca dati)
<p>EVENTO: Avvenimento capace di suscitare motivazione alla curiosità Annuncio di una sorpresa in salone... Si apre il sipario con una musica suggestiva. Appare un cubo gigante con la lettera B... rosa e celeste... In un clima di magia le sue facce si aprono ed escono fuori un bambino ed una bambina che invitano tutti a cantare con loro: "Se sei felice e tu lo sai...". Consegnano poi ad ogni sezione un piccolo scrigno contenente tante letterine dell'alfabeto, le quali daranno modo di scoprire... tesori preziosi.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di potenziare e disciplinare la curiosità • Capacità di esplorare e capire • Capacità di gustare la scoperta • Capacità di mettere alla prova il pensiero

2°) A) TEMPO DEL DIALOGO TRA NOI

B) TEMPO DEL DIALOGO CON L'EXTRA-SCUOLA

ATTIVITÀ	Campi di esperienza	OBIETTIVI (cfr. banca dati)

<p>A. A ciascun bambino la parola: Io dico che... Secondo me... L'educatrice documenta le parole di ciascuno scrivendo su... o utilizzando il registratore.</p> <p>B. TARGET: Invitiamo tra noi: <ul style="list-style-type: none"> ◦ un sacerdote o catechista ◦ un pediatra ◦ uno sportivo </p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di prestare attenzione ai discorsi altrui • Capacità di comprendere i discorsi altrui • Capacità di farsi capire dagli altri pronunciando correttamente le parole • Capacità di indicare appropriatamente oggetti, persone, azioni, eventi <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare strumenti per la registrazione e amplificazione <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di riconoscere i primi elementi dell'organizzazione sociale
	5 c	
	6 b	

4) TEMPO DELLA COMUNICAZIONE

ATTIVITÀ	Campi di esperienza	OBIETTIVI (cfr. banca dati)
Giocando insieme a... correre, imitare, saltare	1	1-2-3 Capacità di controllare gli schemi motori dinamici generali (correre, lanciare, arrestarsi); di imitare posizioni globali del corpo (giochi imitativi); di imitare posizioni semplici di un segmento (giochi imitativi)
Giocando al girotondo scopro il topolino "dentro" e "fuori" del giardino		4 Capacità di riconoscere parametri spaziali rispetto al sé (dentro, fuori, vicino, lontano, sopra, sotto, davanti, dietro...)
Ritmando il canto... "Sei sei felice e tu lo sai..."		5-6 Capacità di discriminare semplici strutture ritmiche; di riprodurre semplici strutture ritmiche.
Giocando alla "Battaglia di Magenta"		8-9 Capacità di imitare posizioni globali del corpo e posizioni combinate dei suoi segmenti contemporaneamente; di riconoscere la destra e la sinistra su di sé.
Scoprendo norme e comportamenti utili per mantenerci in buona salute		15-16 Capacità di assumere positive abitudini igienico-sanitarie; di interiorizzare le prime conoscenze utili per una corretta gestione del proprio corpo.
Provando e riprovando a fare "il mio ritratto"		17-18 Capacità di rappresentare graficamente il proprio corpo a livello statico; di rappresentare graficamente il proprio corpo a livello dinamico.
Imparando, con stupore, di essere fatto come la mamma o come il papà		19-20 Capacità di riconoscere l'identità sessuale maschile e femminile; di apprezzare l'identità sessuale maschile e femminile.
Leggendo immagini di bambini/e che utilizzano il loro corpo in modi diversi	2	7-8 Capacità di analizzare e commentare figure semplici; di analizzare e commentare figure di crescente complessità.
Ascoltando "vicende" che raccontano storie di bimbi a livello reale o fantastico		21-22-23 Capacità di familiarizzare con i libri attraverso la lettura dell'adulto; di comprendere ciò che viene raccontato o letto; di riformulare i punti essenziali del racconto.
Raccontando momenti della nostra esperienza		6-10 Capacità di formulare frasi di senso compiuto; di dar conto di una propria esperienza.
Dividendo i bimbi della nostra sezione in base a: maschi e femmine, e quantificandoli	3	18 Capacità di confrontare ed ordinare in rapporto a diverse proprietà.

Contando quanti maschi di 3-4-5 anni e quante femmine di 3-4-5 anni		20-3 Capacità di confrontare ed ordinare in rapporto a diversi eventi; di contare.
Verificando sul cartellone... i gruppi vincenti		4-8 Capacità di confrontare la quantità; di valutare la quantità in modo puntuale.
Simbolizzando con fiocchi "rosa" e "azzurri" maschi e femmine e con forme geometriche 3-4-5 anni		21 Capacità di utilizzare oggetti e sequenze o simboli per la registrazione.
Ragionando sulle nostre date di nascita	4	34 Capacità di cogliere le dimensioni di tipo temporale: la simultaneità/ordine/successione/ /misurazione/durata
Scoprendo uso e funzioni dei nostri cinque sensi: sono i canali che trasmettono informazioni alla mente		19 Capacità di osservare con l'impiego di tutti i sensi.
Provando a ricordare quante cose meravigliose abbiamo insieme scoperto		24-25-32 Capacità di usare un lessico specifico come strumento per la descrizione e per la riflessione; di ragionare per argomentare e per spiegare gli eventi; di costruire la conoscenza in modo condiviso.
Realizzando il cartellone dei bambini della nostra sezione	5 a	12 Capacità di ideare prodotti da fare in gruppo.
Rappresentando graficamente momenti della nostra esperienza		1-2-8-9 Capacità di comunicare attraverso lo scarabocchio; di esprimere le prime concettualizzazioni grafiche; di esprimere stili personali; di sviluppare temi a livello grafico.
Trasformandoci in: mamme in azione / papà al lavoro	5 b	1-3 Capacità di attivare processi di identificazione; di gioco simbolico libero e guidato.
Muovendoci a suon di ritmi e danze	5 c	3-6 Capacità di comunicare attraverso i suoni; di stabilire relazioni con gli altri attraverso i suoni.
Cantando: "Intorno alla vasca"		10-5 Capacità di apprendere canti adatti all'estensione vocale dei bambini; di comunicare attraverso i suoni.
Realizzando una galleria d'arte con le nostre foto	5 d	7-8 Capacità di utilizzare linguaggi e contenuti mass-mediali; di costruire conoscenza attraverso le immagini.
Assumendo con gioia il nostro "essere fatti" come le mamme o come i papà	6 a	8-9 Capacità di conseguire una equilibrata e corretta identità; di riconoscere la positività di entrambi i sessi.
Rievocando... la nostra prima infanzia	6 b	6-7 Capacità di sviluppare rapporti con il passato; di ricostruire eventi riferibili alla propria storia.
Sperimentando la gioia dell'incontro con l'altro	6 c	2-5 Capacità di costruire validi rapporti interpersonali; di promuovere il senso di accoglienza.
Ascoltando la Parola di Dio che mi dice: "Tu sei prezioso ai miei occhi"	6 d	13 Capacità di conoscenza chiarificante e rasserenante.

1° PERCORSO AREA DI PESCAGGIO

BAMBINO/A

- ✓ mani – piedi
- ✓ corpo (maschile/femminile)

- ✓ 5 sensi
- ✓ mente – cuore
- ✓ volontà

materiali
 essere vestito
 essere nutrito
 avere cure igieniche
 avere cure sanitarie

Bisogni fondamentali

non materiali
 attenzione e disponibilità
 relazioni positive
 conoscere
 esplorare
 scoprire
 partecipare
 comunicare
 conferire senso alle esperienze
 affettività positiva
 gioia ludica

Appartenenza

ad una famiglia
 alla scuola
 al gruppo
 alla comunità

Diritti

alla vita
 alla salute
 all'educazione
 all'istruzione
 al rispetto della
 identità individuale
 al rispetto della razza
 al rispetto della propria
 identità religiosa

Proposta metodologica

2° PERCORSO

Dicembre

1°) TEMPO DELLA SCOPERTA

ATTIVITÀ	Campi di esperienza	OBIETTIVI (cfr. banca dati)
EVENTO: Avvenimento capace di suscitare motivazione alla curiosità. L'altoparlante chiama tutti in salone: una musica natalizia ci mette nell'attesa... Un cubo stellato è lì, al centro del palco, pronto ad annunciare a tutti noi una grande gioia... Un bambino speciale è qui fra noi: il Bimbo Gesù! Ammiriamolo! Insieme al Dono grande... altri piccoli doni per tutti i bambini delle sezioni, escono dal cubo stellato: libri e immagini sacre che raccontano la sua grande e meravigliosa storia d'amore.	4	Capacità di potenziare e disciplinare la curiosità Capacità di esplorare e capire Capacità di gustare la scoperta Capacità di mettere alla prova il pensiero

2° PERCORSO

Dicembre

**2°) A) TEMPO DEL DIALOGO TRA NOI
 B) TEMPO DEL DIALOGO CON L'EXTRA-SCUOLA**

ATTIVITÀ	Campi di esperienza	OBIETTIVI (cfr. banca dati)
A) A ciascun bambino la parola: Io dico che... Secondo me... L'educatrice documenta le parole di ciascuno scrivendo su... ...o utilizzando il registratore.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di prestare attenzione ai discorsi altrui • Capacità di comprendere i discorsi altrui • Capacità di farsi capire dagli altri pronunciando correttamente le parole • Capacità di indicare appropriatamente oggetti, persone, azioni, eventi • Capacità di utilizzare strumenti per la registrazione e amplificazione • Capacità di riconoscere i primi elementi dell'organizzazione sociale
B) TARGET: In turista arrivato dalla Palestina ci racconta la cultura e le tradizioni della terra di Gesù.	5 c	
	6 b	

Proposta metodologica

2° PERCORSO

Dicembre

4°) TEMPO DELLA COMUNICAZIONE

ATTIVITÀ	Campi di esperienza	OBIETTIVI (cfr. banca dati)

Tagliando e ritagliando elementi natalizi	1	12 Capacità di coordinazione oculo-manuale.
Colorando con precisione elementi di Natale utilizzando la matita colorata		14 Capacità di gesto raffinato coordinato in uno spazio delimitato.
Puntinando, contornando, incollando elementi di Natale		13 Capacità di gesto raffinato coordinato.
Imparando, recitando la poesia di Natale	2	16-17-24 Capacità di ascoltare fiabe, filastrocche, poesie, racconti; di raccontare fiabe, filastrocche, poesie, racconti; di esprimere fiducia nelle proprie possibilità di comunicazione ed espressione.
Rievocando alcuni momenti della nascita di Gesù		11-13 Capacità di rievocare un fatto; di differenziare i piani temporali del discorso.
Preparando con cura "le frasi" da dire nel contesto di festa		5-6 Capacità di formulare adeguatamente i tempi dei verbi; di formulare frasi di senso compiuto.
Localizzando, sulla carta della Palestina, Nazareth e Betlemme	3	15 Capacità di localizzare le persone nello spazio.
Tracciando "il percorso" realizzato da Maria e Giuseppe		16-17 Capacità di rappresentare dei percorsi: di eseguire dei percorsi su semplice consegna verbale.
Preparando insieme il presepe ponendo i personaggi al posto giusto		6-9 Capacità di collocare persone e cose nello spazio; di eseguire operazioni semplici sul piano concreto.
Preparando addobbi per vestire a festa la nostra scuola	4	20 Capacità di realizzare semplici attività manuali e costruttive.
Individuando le fasi di lavoro per preparare il dono da offrire ai genitori		8 Capacità di osservare l'ordine nelle procedure.
Scoprendo insieme... perché Gesù è nato in una grotta		25-26-27 Capacità di ragionare per argomentare e per spiegare gli eventi; di pensare con la propria testa; di esprimere la prospettiva personale.
Realizzando biglietti augurali per dire: "Buona Natale"	5 a	3-4-5-6-7 Capacità di produrre segni, tecniche, prodotti; di fruire di segni, tecniche, prodotti; di utilizzare segni, tecniche, prodotti; di scambiare segni, tecniche, prodotti; di acquisire padronanza nell'uso di vari mezzi e tecniche.
Preparando per le nostre famiglie la rappresentazione del Natale	5 b	1-5-8 Capacità di attivare processi di identificazione; di utilizzare i travestimenti; di narrare eventi che consentono il controllo dell'emotività.
Ascoltando dolcissime melodie	5 c	1 Capacità di sviluppare sensibilità musicali.
Cantando le parole più belle al Bimbo Gesù		10 Capacità di apprendere canti adatti all'estensione vocale dei bambini.
Danzando per dire la nostra gioia		13 Capacità di eseguire attività ritmico-motorie.
Guardando insieme la WHS di Natale	5 d	5-1-3-6 Capacità di conoscere esperienze e situazioni per farne oggetto di gioco; di rievocare esperienze e situazioni per farne oggetto di gioco; di verbalizzare esperienze e situazioni per farne oggetto di gioco; di rappresentare esperienze e situazioni per farne oggetto di gioco.

Preparando il dono da offrire a mamma e papà	6 a	1-2 Capacità di riconoscere emozioni e sentimenti; di esprimere emozioni e sentimenti.
Partecipando attivamente alla preparazione della festa		6 Capacità di maturare disponibilità e collaborazione.
Riflettendo sul "censimento"	6 b	1 Capacità di riconoscere i primi elementi dell'organizzazione sociale.
Riscontrando nel nostro ambiente e nei messaggi proposti dai mass-media immagini e simboli che dicono Natale		5 Capacità di conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni.
Provvedendo alla realizzazione di gesti concreti di solidarietà		9-4 Capacità di comprendere i bisogni degli altri; di orientare il pensiero verso i grandi problemi dell'umanità.
Imparando da Giuseppe la laboriosità e il silenzio	6 c	14 Capacità di impegnare la volontà.
Riflettendo sull'atteggiamento di Maria che accoglie: l'Angelo, i Pastori, i Magi		5 Capacità di promuovere il senso di accoglienza.
Apprezzando la capacità di condivisione propria dei Pastori		4 Capacità di promuovere il senso di responsabilità.
Preparando il nostro cuore ad accogliere Gesù che viene con : Ø l'ascolto del Libro Sacro Ø la preghiera Ø gesti di bontà	6 d	10-16 Capacità di cogliere le manifestazioni ed espressioni proprie della religione; di esprimere con le parole e i segni l'esperienza religiosa. 7-8 Capacità di spirito di accoglienza; di atteggiamento di disponibilità.

Proposta metodologica

3° PERCORSO

Gennaio - Febbraio - Marzo

1°) TEMPO DELLA SCOPERTA

ATTIVITÀ	Campi di esperienza	OBIETTIVI (cfr. banca dati)
<p>EVENTO: Avvenimento capace di suscitare motivazione alla curiosità.</p> <p>A suon di tromba e di tamburo, un banditore, nel cortile della scuola, cattura l'attenzione di tutti e... di corsa tutti in salone. Il "cubo" rivestito di colori si apre e salta fuori un personaggio simpatico che, mostrando la lettera "C", presenta il CIRCO e i suoi attori che, quasi per magia..., uno alla volta, saltano fuori.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di potenziare e disciplinare la curiosità • Capacità di esplorare e capire • Capacità di gustare la scoperta • Capacità di mettere alla prova il pensiero

3° PERCORSO

Gennaio - Febbraio - Marzo

2°) A) TEMPO DEL DIALOGO TRA NOI
B) TEMPO DEL DIALOGO CON L'EXTRA-SCUOLA

ATTIVITÀ	Campi di esperienza	OBIETTIVI (cfr. banca dati)

<p>A) A ciascun bambino la parola: Io dico che... Secondo me... L'educatrice documenta le parole di ciascuno scrivendo su... ...o utilizzando il registratore.</p> <p>B) TARGET: Andiamo al circo per scoprire che cosa c'è dietro quel grande tendone colorato... Gustiamo lo spettacolo ed intervistiamo pagliacci, acrobati e prestigiatori che sono tutti grandi attori.</p>	<p>2</p> <p>5 c</p> <p>6 b</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di prestare attenzione ai discorsi altrui • Capacità di comprendere i discorsi altrui • Capacità di farsi capire dagli altri pronunciando correttamente le parole • Capacità di indicare appropriatamente oggetti, persone, azioni, eventi • Capacità di utilizzare strumenti per la registrazione e amplificazione • Capacità di riconoscere i primi elementi dell'organizzazione sociale
---	--------------------------------	--

Proposta metodologica

3° PERCORSO

Gennaio - Febbraio - Marzo

4°) TEMPO DELLA COMUNICAZIONE

ATTIVITÀ	Campi di esperienza	OBIETTIVI (cfr. banca dati)
Giocando a imitare pagliacci, acrobati, prestigiatori	1	7-8 Capacità di controllare a livello segmentarlo gli schemi dinamici generali.
Provando e riprovando a realizzare suoni e ritmi allegri e fantasiosi		10-11 Capacità di discriminare strutture ritmiche varie e articolate; di riprodurre strutture ritmiche varie e articolate.
Rappresentando graficamente i nostri amici del circo		17-18 Capacità di rappresentare graficamente il proprio corpo a livello statico; di rappresentare graficamente il proprio corpo a livello dinamico.
Ponendo domande sui diversi "attori del circo"	2	26 Capacità di maturare un'idea personale e di manifestarla.
Imparando e inventando filastrocche e rime		16-17-20 Capacità di ascoltare fiabe, filastrocche, poesie, racconti; di raccontare fiabe, filastrocche, poesie, racconti; di fare giochi di parole.
Discutendo sulla nostra festa di Carnevale		14 Capacità di discutere di eventi condivisi a scuola.
Preparando forme geometriche di varia grandezza e vari colori per realizzare maschere, addobbi... fantasiosi	3	13-14-10-31 Capacità di classificare per forma; di classificare per colore; di ordinare più oggetti per grandezza; di creare progetti e forme.
Mettendo in ordine di altezza tre pagliacci, comprendo che per leggere correttamente l'elemento di mezzo devo stabilire prima il termine di paragone		19 Capacità di confrontare ed ordinare in rapporto a diverse grandezze.
Mettendo a confronto pagliacci e coriandoli scopro che cambia lo spazio occupato ma non cambia la quantità		27-28 Capacità di costruire corrispondenze; di riconoscere invarianti.
Ragionando sui personaggi del circo incontrati	4	25-31 Capacità di ragionare per argomentare e per spiegare gli eventi; di attivare imitazione reciproca.
Ponendo domande per ben conoscere ruoli e compiti		9-10-11 Capacità di ammettere di non sapere; di riconoscere di non aver capito; di domandare.
Ricerchando che cosa occorre e come si procede per realizzare le dolcizie di Carnevale		21-22-23 Capacità di elaborare previsioni, anticipazioni, ipotesi; di verificare previsioni, anticipazioni, ipotesi; di formulare piani di azione tenendo conto dei risultati.

Preparando travestimenti e maschere per festeggiare il Carnevale	5 a	5-6-7 Capacità di utilizzare segni, tecniche, prodotti; di scambiare segni, tecniche, prodotti; di acquisire padronanza nell'uso di vari mezzi e varie tecniche.
Raccontando graficamente la nostra festa di Carnevale		10-12 Capacità di raccontare storie a livello grafico; di ideare prodotti da fare in gruppo.
Utilizzando creativamente maschere e travestimenti	5 b	4-5 Capacità di utilizzare le maschere; di utilizzare i travestimenti.
Realizzando con arte uno spettacolo da circo		9-10 Capacità di esprimere fantasia ed inventività; di fare teatro.
Preparando / utilizzando strumenti musicali	5 c	8-11 Capacità di utilizzare oggetti e strumenti tradizionali ed elettronici; di inventare semplici melodie.
Cantando e danzando in allegria		2-5-13 Capacità di fruire della produzione presente nell'ambiente; di comunicare attraverso i suoni; di eseguire attività ritmico-motorie.
Guardando insieme la WHS che documenta la nostra festa di Carnevale	5 d	1-3-6 Capacità di rievocare esperienze e situazioni per farne oggetto di gioco; di verbalizzare esperienze e situazioni per farne oggetto di gioco; di rappresentare esperienze e situazioni per farne oggetto di gioco.
Identificandoci con il personaggio del circo preferito	6 a	3 Capacità di canalizzare l'aggressività verso obiettivi costruttivi.
Assumendo... il ruolo desiderato		10 Capacità di assumere ruoli diversi.
Facendo festa in allegria		5-7 Capacità di suscitare la simpatia; di sostenere lo spirito di amicizia.
Scoprendo iniziative che manifestano la gioia di fare festa insieme	6 b	5-8 Capacità di conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni; di partecipare ad eventi significativi della vita sociale e della comunità.
Stilando insieme il "galateo" di Carnevale, perché la festa sia bella	6 c	7-8-9 Capacità di partecipare alle decisioni; di riflettere sui comportamenti; di formulare valutazioni.
Impegnandoci nel rispetto delle norme stabilite insieme		12-13-14 Capacità di riconoscere e condividere le norme; di consolidare le prime capacità di scelta; di impegnare la volontà.
Imparando da Gesù, che incontra persone di ogni tipo, esprimiamo atteggiamenti positivi	6 d	1-2-3-4 Capacità di reciprocità; di fratellanza; di impegno costruttivo; di spirito di pace.

Proposta metodologica
4° CORSO
Aprile - Maggio - Giugno

1°) TEMPO DELLA SCOPERTA

ATTIVITÀ	Campi di esperienza	OBIETTIVI (cfr. banca dati)
EVENTO: Avvenimento capace di suscitare motivazione alla curiosità. Un percorso originale... tanti foglietti di calendario ci conducono nel salone della scuola dove ci attende il nostro sorprendente "cubo" preparato come "pacco-dono" e circondato da alcuni bambini della scuola elementare i quali, aprendolo, faranno uscire vari simboli da presentare a tutti: Festa della Famiglia "F" Festa di Pasqua "P" Festa della Mamma "M" Festa di Fine Anno (Saggio) "S" Festa dell'Amicizia (Gita) "G" Festa del Diploma "D"	4	Capacità di potenziare e disciplinare la curiosità Capacità di esplorare e capire Capacità di gustare la scoperta Capacità di mettere alla prova il pensiero

4° CORSO

Aprile - Maggio - Giugno

- 2°) A) TEMPO DEL DIALOGO TRA NOI
 B) TEMPO DEL DIALOGO CON L'EXTRA-SCUOLA

ATTIVITÀ	Campi di esperienza	OBIETTIVI (cfr. banca dati)
<p>A) A ciascun bambino la parola: Io dico che... Secondo me... L'educatrice documenta le parole di ciascuno scrivendo su... ...o utilizzando il registratore.</p> <p>B) TARGETI: Per ogni festa specifica l'esperto presenta ai bambini il suo significato culturale, affettivo, di relazione e di gioia dello stare insieme.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di prestare attenzione ai discorsi altrui • Capacità di comprendere i discorsi altrui • Capacità di farsi capire dagli altri pronunciando correttamente le parole • Capacità di indicare appropriatamente oggetti, persone, azioni, eventi • Capacità di utilizzare strumenti per la registrazione e amplificazione • Capacità di riconoscere i primi elementi dell'organizzazione sociale
	5 c	
	6 b	

Proposta metodologica

4° PERCORSO

Aprile - Maggio - Giugno

- 4°) TEMPO DELLA COMUNICAZIONE

ATTIVITÀ	Campi di esperienza	OBIETTIVI (cfr. banca dati)
Realizzando "meraviglie" di ogni tipo mettendo in atto le competenze "fine motorio" delle nostre mani	1	12-13-14 Capacità di coordinazione oculo-manuale; di gesto raffinato coordinato; di gesto raffinato coordinato in uno spazio delimitato.
Dimostrando la nostra abilità ritmico-motoria esibendoci in saggi quasi folkloristici		5-6-10-11 Capacità di discriminare semplici strutture ritmiche; di riprodurre semplici strutture ritmiche; di discriminare strutture ritmiche varie e articolate; di riprodurre strutture ritmiche varie e articolate.
Rappresentando graficamente momenti della nostra festa		17-18 Capacità di rappresentare graficamente il proprio corpo a livello statico; di rappresentare graficamente il proprio corpo a livello dinamico.
Facendo festa ai "remigini" maschi e femmine		19-20 Capacità di riconoscere l'identità sessuale maschile e femminile; di apprezzare l'identità sessuale maschile e femminile.
Ascoltando a vicenda, ragioniamo sul calendario, i suoi giorni feriali, le feste ordinarie e... le feste speciali	2	12-13-14-15 Capacità di riassumere una breve vicenda presentata sotto forma di lettura o di racconto; di differenziare i piani temporali del discorso; di discutere di eventi condivisi a scuola; di ragionare su fatti ed avvenimenti.
Mettendo insieme le lettere dell'alfabeto scoperte e conosciute, ipotizziamo un singolare "abbecedario"		18-19-20 Capacità di produrre scritture spontanee; di confrontare scritture spontanee; di fare giochi di parole.

Dialogando su questo nostro incontro sulle lettere dell'alfabeto, le parole e i loro significati		25-26-27-28 Capacità di riconoscere il diritto degli altri alle proprie idee ed opinioni; di maturare un'idea personale e di manifestarla; di risolvere i conflitti con la discussione; di comprendere che è possibile esprimere le medesime esperienze in modi diversi.
Dividendo le lettere dell'alfabeto dai numeri	3	18 Capacità di confrontare ed ordinare in rapporto a diverse proprietà.
Provando a mettere i numeri in ordine crescente e decrescente		9 Capacità di eseguire operazioni semplici sul piano concreto.
Mettendo accanto ad ogni numero una simbolizzazione concordata o arbitraria		3-21 Capacità di contare; di utilizzare oggetti o sequenze o simboli per la registrazione.
Quantificando le feste individuate sul calendario e dividendole in base a criteri stabiliti: famiglia / scuola / comunità	3	8-20-32-34 Capacità di valutare la quantità in modo puntuale; di confrontare ed ordinare in rapporto a diversi eventi; di utilizzare espressioni adeguate di quantificazione; di utilizzare espressioni adeguate di comparazione.
Scoprendo la scansione temporale del calendario	4	34 Capacità di cogliere le dimensioni di tipo temporale quali: la simultaneità / ordine / successione / misurazione / durata.
Rievocando le feste passate e mettendo in evidenza quelle che verranno		35 Capacità di ricostruire il passato e anticipare il futuro.
Ragionando sulle caratteristiche specifiche di ogni festa		12-13-26-33 Capacità di realizzare il confronto con gli la propria festa; di leggere gli opposti punti di vista.
Preparando con cura le lettere dell'alfabeto	5 a	3-8 Capacità di produrre segni, tecniche, prodotti; di esprimere stili personali.
Realizzando il libro dell'alfabeto		5-6-7 Capacità di utilizzare segni, tecniche, prodotti; di scambiare segni, tecniche, prodotti; di acquisire padronanza nell'uso di vari mezzi e varie tecniche.
Preparando cartelloni che mettono in evidenza le nostre produzioni artistiche		12-9 Capacità di ideare prodotti da fare in gruppo; di sviluppare temi a livello grafico.
Trasformandoci in letterine fantastiche per allietare la festa della scuola	5 b	5-7-9-10 Capacità di utilizzare i travestimenti; di drammatizzare; di esprimere fantasia ed inventività; di fare teatro.
Mettendo in atto tutte le nostre capacità: motorie / ritmiche / artistiche / canore, per dire la bellezza del fare festa insieme	5 c	1-2-3-5-6-8-9-10-11-13 Capacità di sviluppare sensibilità musicali; di fruire della produzione presente nell'ambiente; di cogliere il mondo dei suoni a livello attivo; di comunicare attraverso i suoni; di stabilire relazioni con gli altri attraverso i suoni; di utilizzare oggetti e strumenti tradizionali ed elettronici; di apprendere canti adatti all'estensione vocale dei bambini; di inventare semplici melodie; di eseguire attività ritmico-motorie.
Cercando immagini che dicono la ricchezza espressiva di ciascuna letterina	5 d	7-8 Capacità di utilizzare linguaggi e contenuti mass-mediali; di costruire conoscenza attraverso le immagini.

Rivivendo con gioia momenti della nostra festa rievocati dalla WHS		1-3-6 Capacità di rievocare esperienze e situazioni per farne oggetto di gioco; di verbalizzare esperienze e situazioni per farne oggetto di gioco; di rappresentare esperienze e situazioni per farne oggetto di gioco.
Preparando feste e doni per esprimere in nostro affetto e la nostra riconoscenza	6 a	1-2 Capacità di riconoscere emozioni e sentimenti; di esprimere emozioni e sentimenti.
Scoprendo attività motorie capaci di smaltire bene "la nostra energia in più"		3 Capacità di canalizzare l'aggressività verso obiettivi costruttivi.
Mettendo in atto tutte le nostre risorse per preparare una festa indimenticabile		4-5-6 Capacità di rafforzare la fiducia; di suscitare la simpatia; di maturare disponibilità e collaborazione.
Ricercando gesti, atteggiamenti e modi positivi per salutare i nostri amici che vanno in 1ª elementare		7-8-9 Capacità di sostenere lo spirito di amicizia; di conseguire una equilibrata e corretta identità; di riconoscere la positività di entrambi i sessi.
Recandoci alla scuola elementare per conoscere la realtà nuova che ci accoglierà a settembre	6 b	2-3 Capacità di esplorare l'ambiente nelle sue dimensioni di vicinato e territorio; di esplorare l'ambiente nelle sue dimensioni istituzionali.
Richiamando alla mente bimbi meno fortunati di noi che non potranno andare a scuola		4 Capacità di orientare il pensiero verso i grandi problemi dell'umanità.
Rievocando feste avvenute e richiamando alla mente feste che verranno... progettiamo la nostra partecipazione		5-6-7-8 Capacità di conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni; di sviluppare rapporti con il passato; di ricostruire eventi riferibili alla propria storia; di partecipare ad eventi significativi della vita sociale e della comunità.
Vivendo passo dopo passo momenti, impegni, condivisioni che consentono la preparazione di feste e di doni	6 c	2-3-4-5-6 Capacità di costruire validi rapporti interpersonali; di promuovere l'autonomia; di promuovere il senso di responsabilità; di promuovere il senso di accoglienza; di promuovere il senso di appartenenza.
Riconoscendo modi diversi di porsi di fronte alle medesime situazioni		10-11 Capacità di riconoscere e rispettare i modi di essere dell'altro; di essere collaboranti.
Mettendo in atto tutte le proprie possibilità per fare festa bene insieme		14-15 Capacità di impegnare la volontà; di sostenere la conquista dell'autostima.
Rievocando "le feste dei nomi"	6 d	5-13-14 Capacità di sentimento dell'unità del genere umano; di conoscenza chiarificante e rasserenante; di confronto e comprensione.
Cogliendo il significato delle feste religiose		9-12-15 Capacità di cogliere le manifestazioni ed espressioni proprie della religiosità; di cogliere le opportunità offerte dall'ambiente; di cogliere i segni della vita cristiana e intuirne i significati.
Pregando per dire il nostro GRAZIE al DIO della VITA che ci ha regalato la gioia di camminare insieme un intero anno scolastico		6-16 Capacità di comprendere il senso dell'appartenenza; di esprimere con le parole e i segni l'esperienza religiosa.

SETTEMBRE

OTTOBRE

NOVEMBRE

DICEMBRE

GENNAIO

FEBBRAIO

MARZO

APRILE

MAGGIO

GIUGNO

FESTA

DEI

NOMI