

MONDO MERAVIGLIOSO VOLTI - COLORI - FESTE



TEMPO	TEMA	FINALITÀ
1° Settembre	Ti racconto la mia storia: "Sono il pesciolino ARCOBALENO... il più bello di tutti i mari...i bimbi della Scuola "Regina Carmeli desidero incontrare.	Rafforzare l'identità personale e promuovere una vita relazionale sempre più aperta.
2° Ott. - Nov.	Con un po' di fantasia il mondo puoi girare... nuovi amici puoi incontrare, giochi e giocatoli puoi trovare.	Sviluppare conoscenze di paesi diversi e suscitare atteggiamenti di condivisione e di amicizia
3° Dicembre	E' Natale! Un giochino per Gesù, da poco nato.	Rafforzare atteggiamenti di reciprocità, fratellanza e spirito di pace.
3° Gen – Feb - Mar	Da ogni dove giungono suoni diversi tra loro e tutti invitano... Ad un solo coro.	.Conoscere i diversi ambienti culturali, le loro tradizioni e valorizzare l'intuizione, l'immaginazione e l'intelligenza creativa.
5° Aprile	E' Pasqua! Un concerto per Gesù, Risorto da morte	Sviluppare un corretto atteggiamento nei confronti della religione e della religiosità
6° Magg. - Giug.	Bambini in festa, insieme ad annunciare: c'è un grande mondo, tutto da amare!	Conoscere, valorizzare le diversità e maturare atteggiamenti di accoglienza, fiducia , simpatia.

Proposta metodologica

1° PERCORSO

Settembre

TEMPO DELL'ACCOGLIENZA - TEMA: " STARE BENE A SCUOLA"

FINALITA': Col pesciolino Arcobaleno scopro il valore dell'amicizia

(Per il primo percorso consultare l'opuscolo del Progetto Accoglienza)

ATTIVITÀ	Campi	OBIETTIVI

<p>1^ SETTIMANA: " STARE BENE A SCUOLA " Assemblea genitori – Accoglienza in salone bambini e genitori - Giochi in cortile - Conoscenza della sezione – Giochi specifici per conoscerci e diventare amici.</p> <p>2^ SETTIMANA: Racconto: " IL PESCIOLINO ARCOBALENO " Racconto della storia – Intervista al pesciolino - Progettazione del cartellone della storia – Realizzazione del pesciolino per ogni bambino – Illustrazione grafica della storia (Bambini 3° anno).</p> <p>3^ SETTIMANA: "ESPLORIAMO LA NOSTRA SCUOLA " La sezione e i suoi spazi (Rac. : I dispetti di mago Burletto) – La sala igienica (Rac. : Fata Pulizia) – La sala da pranzo (Rac. : Ufino e il pranzo terrestre) – La sala del riposo (Rac. : I pesciolini di mare blu)</p> <p>4^ SETTIMANA: " FESTA DELL'ACCOGLIENZA " Per festeggiare i nuovi arrivati e i compagni ritrovati: Canti – filastrocche – giochi mimati – balletti</p> <p>SORPRESA: simbolo della propria sez. per ogni bambino.</p> <p>RINFRESCO: organizzato dalle mamme per concludere nella gioia e nell'amicizia il tempo dell'accoglienza.</p>	6	Agevolare il distacco dalla famiglia. Favorire un rapporto positivo con le insegnanti e i compagni.
	1	Favorire il gioco motorio e mimato.
	6	Favorire l'approccio con il nuovo ambiente. Creare un clima rassicurante e accogliente. Capacità di ascoltare e di sapersi relazionare con gli altri.
	2	
	3	Scoprire e condividere le regole e i modi per stare insieme.
	6	Sperimentare il senso dell'accoglienza, dell'appartenenza e dell'amicizia.

Proposta metodologica

2° PERCORSO

Ottobre - Novembre

1°) TEMPO DELLA SCOPERTA

ATTIVITÀ	Campi	OBIETTIVI
<p>EVENTO: Avvenimento capace di suscitare motivazione alla curiosità. Annuncio di una sorpresa in salone... Si apre il sipario con una musica suggestiva... Che sorpresa! E' arrivato Capitan Ricasso, il pesciolino Arcobaleno, ci porta una rete di carica di giochi curiosi... che meraviglia!</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> · Capacità di potenziare e disciplinare la curiosità · Capacità di esplorare e capire · Capacità di gustare la scoperta · Capacità di mettere alla prova il pensiero

- 2°) A) TEMPO DEL DIALOGO TRA NOI
B) TEMPO DEL DIALOGO CON L'EXTRA-SCUOLA

ATTIVITÀ	campi	OBIETTIVI
----------	-------	-----------

<p>A) A ciascun bambino la parola: Io dico che... Chi gioca con questi giocattoli? Da dove vengono? Secondo me... L'educatrice documenta le parole di ciascuno scrivendo su... ...o utilizzando il registratore.</p> <p>B) TARGHET: Visita a un'agenzia viaggi: curiosità, informazioni, immagini.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> · Capacità di prestare attenzione ai discorsi altrui · Capacità di comprendere i discorsi altrui · Capacità di farsi capire pronunciando correttamente le parole · Capacità di indicare appropriatamente oggetti, persone, azioni, eventi
	5c	
	6b	<p>Capacità di utilizzare strumenti per la registrazione e amplificazione</p> <p>Capacità di riconoscere i primi elementi dell'organizzazione sociale</p>

3°) TEMPO DELLA RICERCA: INCONTRO CON LA CULTURA DOTTA
(Scheda bibliografica per tutti i percorsi)

BIBLIOGRAFIA	Campi	OBIETTIVI	VERIFICA
L'atlante dei più piccoli (Dami Editore)	3	Capacità di conoscere e localizzare paesi e persone.	
Bambini di tutto il mondo (Fabbri Editore)	6b	Capacità di conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni.	
Il tuo primo libro dei bambini di tutto il mondo (Larus)	3	Capacità di conoscere, di scoprire, di apprezzare differenze e bellezze nel mondo.	
Il tuo primo libro della musica (Larus)	5c	Capacità di sviluppare sensibilità musicale.	
Imparando con Matteo (C. E. Scuola Italiana)	2	Capacità di commentare figure semplici e di crescente complessità.	
Guida di capitani Picasso (tresei)	2	Capacità di ascoltare fiabe, filastrocche, poesie, racconti.	
Il libro Sacro dice...	6d	Capacità di cogliere le manifestazioni ed espressioni proprie della religione.	
"Mondo in video" (VHS)	5d	Capacità di conoscere esperienze e situazioni, per farne oggetto di gioco, di conversazione, di riflessione e di conoscenza.	

4°) TEMPO DELLA COMUNICAZIONE

ATTIVITÀ	Campi	OBIETTIVI	Verifica
Visita all'agenzia viaggi: informazioni, immagini e scoperte.	4	1 Capacità di potenziare la curiosità; 2 di esplorare capire; 3 di gustare la scoperta; 19 di osservare con tutti i sensi.	
Realizziamo il nostro primo atlante con tecniche varie.	5a	3 Capacità di produrre segni, tecniche, prodotti	
Col pesciolino Arcobaleno mi preparo a viaggiare verso paesi lontani.	5b	9 Capacità di esprimere fantasia e creatività.	
E' arrivato capitano Picasso: Tutti in crociera sulle onde del mare per scoprire il mondo.	5b	3 Capacità di gioco simbolico guidato	
Incontriamo bambini di tutti i colori e conosciamo i loro giochi e giocattoli.	4	32 Capacità di costruire la conoscenza in modo condiviso	
Ciao mi chiamo Edwin, il mio paese si chiama Filippine, ti racconto la mia storia.	2	22 Capacità di comprendere ciò che viene raccontato o letto	
Ciao io sono Papik vivo in Alasca dalle parti del Polo Nord: un mondo fantastico.	2	16 Capacità di ascoltare racconti	
Ciao io sono Malaika, vivo in Tanzania che è in Africa, è un paese affascinante.	2	8 Capacità di analizzare figure semplici e complesse	
Ciao io sono Wang Yuan, il mio paese è la Cina. Gioca con me.	5b	1 capacità di attivare processi di identificazione	
Ciao mi chiamo Cathi, vivo in Australia. I miei genitori hanno una fattoria, mi diverto con gli animali.	4	2 Capacità di esplorare e capire	
Ciao a tutti ,sono Timothi vivo a New York, la città dei grattacieli.	4	4 capacità di mettere alla prova il pensiero	
Il mondo è grandissimo... abbiamo visitato tanti paesi, abbiamo incontrato tanti bambini. Come vestono? Cosa mangiano?	4	7 capacità di perseverare nella ricerca	
Giochiamo con loro...	5b	3 Capacità di gioco simbolico e guidato	
Costruiamo i giocattoli del mondo: Trottole dall'India, Sciangai dall'Asia, Altalena dall'India.	4	20 Capacità di realizzare semplici attività manuali e costruttive	
Realizziamo la Tombola: I bambini del Mondo	5a	12 Capacità di ideare prodotti da fare in gruppo	
Realizziamo il gioco dell'oca: un'escursione in...	5a	12 Capacità di ideare prodotti da fare in gruppo	
Costruiamo i puzzle: Il paese di... (un amico del mondo nel suo paese.	5a	12 Capacità di ideare prodotti da fare in gruppo	

Proposta metodologica

3° PERCORSO

Dicembre

1°) TEMPO DELLA SCOPERTA

ATTIVITÀ	Campi	OBIETTIVI
<p>EVENTO: Avvenimento capace di suscitare motivazione alla curiosità.</p> <p>L'altoparlante chiama tutti in salone; una musica natalizia ci mette nell'attesa... Il pesciolino Arcobaleno vede riflettere una grande luce... E' la stella cometa che brilla nel cielo e annuncia la nascita del Bambino Gesù.</p> <p>Capitan Picasso ci invita a raccontare agli amici del mondo questa meravigliosa storia d'amore.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di potenziare e disciplinare la curiosità Capacità di esplorare e capire Capacità di gustare la scoperta Capacità di mettere alla prova il pensiero

2° PERCORSO

Dicembre

- 2°) A) TEMPO DEL DIALOGO TRA NOI
B) TEMPO DEL DIALOGO CON L'EXTRA-SCUOLA

ATTIVITÀ	Campi	OBIETTIVI
<p>A) A ciascun bambino la parola: Io dico che... Noi come festeggiamo il Natale? Come si festeggia nei vari paesi del mondo? Secondo me... L'educatrice documenta le parole di ciascuno scrivendo su... ...o utilizzando il registratore.</p> <p>B) TARGHET: Navighiamo n internet:: scopriamo il Natale nel mondo</p>	2 5 c 6 b	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di prestare attenzione ai discorsi altrui Capacità di comprendere i discorsi altrui Capacità di farsi capire dagli altri pronunciando correttamente le parole Capacità di indicare appropriatamente oggetti, persone, azioni, eventi Capacità di utilizzare strumenti per la registrazione e amplificazione Capacità di riconoscere i primi elementi dell'organizzazione sociale

3° PERCORSO

Dicembre

4°) TEMPO DELLA COMUNICAZIONE

ATTIVITÀ	Campi	OBIETTIVI	Verifica
Tagliando e ritagliando elementi natalizi.	1	12 Capacità di coordinazione oculo-manuale.	
Colorando con precisione elementi di Natale utilizzando la matita colorata.	1	14 Capacità di gesto raffinato coordinato in uno spazio delimitato.	
Puntinando, contornando, incollando elementi di Natale	1	13 Capacità di gesto raffinato coordinato.	
Ascoltando racconti, fiabe e filastrocche; imparando e recitando la poesia di Natale.	2	16 Capacità di ascoltare fiabe, filastrocche, poesie, racconti; 17 di raccontare fiabe, filastrocche, poesie, racconti; 24 di esprimere fiducia nelle proprie possibilità di comunicazione ed espressione.	
Rievocando alcuni momenti della nascita di Gesù.	2	Capacità di rievocare un fatto; 13 di differenziare i piani temporali del discorso.	
Preparando con cura "le frasi" da dire nel contesto di festa.	2	5 Capacità di formulare adeguatamente i tempi dei verbi; 6 di formulare frasi di senso compiuto.	
Localizzando, sulla carta della Palestina, Nazareth e Betlemme.	3	15 Capacità di localizzare le persone nello spazio.	
Tracciando "il percorso" realizzato da Maria e Giuseppe.	3	16 Capacità di rappresentare dei percorsi; 17 di eseguire dei percorsi su semplice consegna verbale.	
Preparando insieme il presepe ponendo i personaggi al posto giusto.	3	6 Capacità di collocare persone e cose nello spazio; 9 di eseguire operazioni semplici sul piano concreto.	
Preparando addobbi per vestire a festa la nostra scuola.	4	20 Capacità di realizzare semplici attività manuali e costruttive.	
Individuando le fasi di lavoro per preparare il dono da offrire ai genitori.	4	8 Capacità di osservare l'ordine nelle procedure.	

Scoprendo insieme... perché Gesù è nato in una grotta.	4	25 Capacità di ragionare per argomentare e per spiegare gli eventi; 26 di pensare con la propria testa; 27 di esprimere la prospettiva personale.	
Realizzando biglietti augurali per dire: "Buon Natale".	5 a	3 Capacità di produrre segni, tecniche, prodotti; 4 di fruire di segni, tecniche, prodotti; 5 di utilizzare segni, tecniche, prodotti; 6 di scambiare segni, tecniche, prodotti; 7 di acquisire padronanza nell'uso di vari mezzi e tecniche.	
Preparando per le nostre famiglie la rappresentazione del Natale.	5 b	1 Capacità di attivare processi di identificazione; 5 di utilizzare i travestimenti; 8 di narrare eventi che consentano il controllo dell'emotività.	
Ascoltando dolcissime melodie. Cantando le parole più belle al Bimbo Gesù Danzando per dire la nostra gioia.	5 c	1 Capacità di sviluppare sensibilità musicali. 10 di apprendere canti adatti all'estensione vocale dei bambini. 13 di eseguire attività ritmico motorie	
Guardando insieme la WHS di Natale	5 d	5 Capacità di conoscere esperienze e situazioni per farne oggetto di gioco; 1 di rievocare esperienze e situazioni per farne oggetto di gioco; 3 di verbalizzare esperienze e situazioni per farne oggetto di gioco; 6 di rappresentare esperienze e situazioni per farne oggetto di gioco.	
Preparando il dono da offrire a mamma e papà	6 a	1 Capacità di riconoscere emozioni e sentimenti; 2 di esprimere emozioni e sentimenti.	
Partecipando attivamente alla preparazione della festa	6a	6 Capacità di maturare disponibilità e collaborazione.	
Riscontrando nel nostro ambiente e nei messaggi proposti dai mass-media immagini e simboli che dicono Natale	6b	5 Capacità di conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni.	
Provvedendo alla realizzazione di gesti concreti di solidarietà	6b	9 Capacità di comprendere i bisogni degli altri; 4 di orientare il pensiero verso i grandi problemi dell'umanità.	
Imparando da Giuseppe la laboriosità e il silenzio	6 c	14 Capacità di impegnare la volontà.	
Riflettendo sull'atteggiamento di Maria che accoglie: l'Angelo, i Pastori, i Magi	6c	5 Capacità di promuovere il senso di accoglienza.	
Preparando il nostro cuore ad accogliere Gesù che viene con : ➤ l'ascolto del Libro Sacro ➤ la preghiera ➤ gesti di bontà	6 d	10 Capacità di cogliere le manifestazioni ed espressioni proprie della religione; 16 di 16 Capacità di esprimere con le parole e i segni l'esperienza religiosa. 7 Capacità di spirito di accoglienza; 8 di atteggiamento di disponibilità.	

Proposta metodologica

4° PERCORSO

Gennaio - Febbraio - Marzo

1°) TEMPO DELLA SCOPERTA

ATTIVITÀ	Campi	OBIETTIVI
<p>EVENTO: Avvenimento capace di suscitare motivazione alla curiosità. Un percorso originale... tanti foglietti di calendario ci conducono nel salone della scuola dove ci attende il nostro carissimo amico "pesciolino Arcobaleno" accompagnato dai suoi amici, ci sono palloncini e bandiere del mondo e una scritta gigante: FESTA – FESTA – FESTA , e poi messaggi con i vari simboli delle feste:</p> <p>Festa della Famiglia "F" Festa di Pasqua "P" Festa della Mamma "M" Festa Arcobaleno "A" (Saggio fine anno) Festa dell'Amicizia "G" (Gita) Festa del Diploma "D"</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> · Capacità di potenziare e disciplinare la curiosità · Capacità di esplorare e capire · Capacità di gustare la scoperta · Capacità di mettere alla prova il pensiero

2°) A) TEMPO DEL DIALOGO TRA NOI

B) TEMPO DEL DIALOGO CON L'EXTRA-SCUOLA

ATTIVITÀ	Campi	OBIETTIVI
A) A ciascun bambino la parola: Io dico che... Secondo me... L'educatrice documenta le parole di ciascuno scrivendo su... ...o utilizzando il registratore.	2	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di prestare attenzione ai discorsi altrui Capacità di comprendere i discorsi altrui Capacità di farsi capire dagli altri pronunciando correttamente le parole Capacità di indicare appropriatamente oggetti, persone, azioni, eventi Capacità di utilizzare strumenti per la registrazione e amplificazione
B) TARGET: Per ogni festa specifica l'esperto presenta ai bambini il suo significato culturale, affettivo, di relazione e di gioia dello stare insieme.	5 c	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di riconoscere i primi elementi dell'organizzazione sociale
	6 b	

4°) TEMPO DELLA COMUNICAZIONE

ATTIVITÀ	Campi	OBIETTIVI	Verifica
Realizzando "meraviglie" di ogni tipo mettendo in atto le competenze "fine motorio" delle nostre mani per i lavoretti dono.	1	12 Capacità di coordinazione oculo-manuale; 13 di gesto raffinato coordinato; 14 di gesto raffinato coordinato in uno spazio delimitato.	
Dimostrando la nostra abilità ritmico-motoria esibendoci in saggi quasi folkloristici.	1	5 Capacità di discriminare semplici strutture ritmiche; 6 di riprodurre semplici strutture ritmiche; 10 di discriminare strutture ritmiche varie e articolate.	
Rappresentando graficamente momenti della nostra festa.	1	17-18 Capacità di rappresentare graficamente il proprio corpo a livello statico; 18 di rappresentare graficamente il proprio corpo a livello dinamico.	
Facendo festa ai "remigini" maschi e femmine	1	19 Capacità di riconoscere l'identità sessuale maschile e femminile; 20 di apprezzare l'identità sessuale maschile e femminile.	
Ascoltandoci a vicenda, ragioniamo sul calendario, i suoi giorni feriali, le feste ordinarie e... le feste speciali	2	12 Capacità di riassumere una breve vicenda presentata sotto forma di lettura o di racconto; 13 di differenziare i piani temporali del discorso; 14 di discutere di eventi condivisi a scuola.	
Mettendo insieme le lettere dell'alfabeto scoperte e conosciute, ipotizziamo un singolare "abecedario".	2	18 Capacità di produrre scritture spontanee; 19 di confrontare scritture spontanee; 20 di fare giochi di parole.	
Dividendo le lettere dell'alfabeto dai numeri.	3	18 Capacità di confrontare ed ordinare in rapporto a diverse proprietà.	
Provando a mettere i numeri in ordine crescente e decrescente.	3	9 Capacità di eseguire operazioni semplici sul piano concreto.	
Mettendo accanto ad ogni numero una simbolizzazione concordata o arbitraria.	3	3 Capacità di contare; 21 di utilizzare oggetti o sequenze o simboli per la registrazione.	
Rievocando le feste passate e mettendo in evidenza quelle che verranno.	4	35 Capacità di ricostruire il passato e anticipare il futuro.	
Ragionando sulle caratteristiche specifiche di ogni festa.	4	12 Capacità di realizzare il confronto con gli altri; 13 di modificare le proprie opinioni; 26 di pensare con la propria testa.	
Preparando con cura le lettere dell'alfabeto.	5 a	3 Capacità di produrre segni, tecniche, prodotti; 8 di esprimere stili personali.	
Realizzando il libro dell'alfabeto.	5a	5 Capacità di utilizzare segni, tecniche, prodotti; 7 di acquisire padronanza nell'uso di vari mezzi e varie tecniche.	
Preparando cartelloni che mettono in evidenza le nostre produzioni artistiche.	5a	12 Capacità di ideare prodotti da fare in gruppo; 9 di sviluppare temi a livello grafico.	
Trasformandoci in letterine fantastiche per allietare la festa della scuola	5 b	5 Capacità di utilizzare i travestimenti; 7 di drammatizzare; 9 di esprimere fantasia ed inventività; 10 di fare teatro.	
Cercando immagini che dicono la ricchezza espressiva di ciascuna letterina.	5 d	7 Capacità di utilizzare linguaggi e contenuti mass-mediali; 8 di costruire conoscenza attraverso le immagini.	
Preparando feste e doni per esprimere in nostro affetto e la nostra riconoscenza.	6 a	1 Capacità di riconoscere emozioni e sentimenti; 2 di esprimere emozioni e sentimenti.	
Mettendo in atto tutte le nostre risorse per preparare una festa indimenticabile	6a	4 Capacità di rafforzare la fiducia; 5 di suscitare la simpatia; 6 di maturare disponibilità e collaborazione.	
Ricercando gesti, atteggiamenti e modi positivi per salutare i nostri amici che vanno in 1° elementare	6a	7 Capacità di sostenere lo spirito di amicizia; 8 di conseguire una equilibrata e corretta identità; 9 di riconoscere la positività di entrambi i sessi.	

Recandoci alla scuola elementare per conoscere la realtà nuova che ci accoglierà a settembre	6 b	2 Capacità di esplorare l'ambiente nelle sue dimensioni di vicinato e territorio; 3 di esplorare l'ambiente nelle sue dimensioni istituzionali.	
Richiamando alla mente bimbi meno fortunati di noi che non potranno andare a scuola	6b	4 Capacità di orientare il pensiero verso i grandi problemi dell'umanità.	
Riconoscendo modi diversi di porsi di fronte alle medesime situazioni	6b	10-11 Capacità di riconoscere e rispettare i modi di essere dell'altro; di essere collaboranti.	
Mettendo in atto tutte le proprie possibilità per fare festa bene insieme	6b	14 Capacità di impegnare la volontà; 15 di sostenere la conquista dell'autostima.	
Cogliendo il significato delle feste religiose Pregando per dire il nostro GRAZIE al DIO della VITA che ci ha regalato la gioia di camminare insieme un intero anno scolastico.	6 d	9 Capacità di cogliere le manifestazioni ed espressioni proprie della religiosità; 15 di cogliere i segni della vita cristiana e intuirne i significati. 6 Capacità di comprendere il senso di appartenenza; 16 di esprimere con parole e segni l'esperienza religiosa.	

Proposta metodologica

5° PERCORSO

Aprile - Maggio - Giugno

1°) TEMPO DELLA SCOPERTA

ATTIVITÀ	Campi	OBIETTIVI
<p>EVENTO: Avvenimento capace di suscitare motivazione alla curiosità. Un percorso originale... tanti foglietti di calendario ci conducono nel salone della scuola dove ci attende il nostro carissimo amico "pesciolino Arcobaleno" accompagnato dai suoi amici, ci sono palloncini e bandiere del mondo e una scritta gigante: FESTA – FESTA – FESTA , e poi messaggi con i vari simboli delle feste:</p> <p>Festa della Famiglia "F" Festa di Pasqua "P" Festa della Mamma "M" Festa Arcobaleno "A" (Saggio fine anno) Festa dell'Amicizia "G" (Gita) Festa del Diploma "D"</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di potenziare e disciplinare la curiosità Capacità di esplorare e capire Capacità di gustare la scoperta Capacità di mettere alla prova il pensiero

4° PERCORSO

Aprile - Maggio - Giugno

- 2°) A) TEMPO DEL DIALOGO TRA NOI
B) TEMPO DEL DIALOGO CON L'EXTRA-SCUOLA

ATTIVITÀ	Campi	OBIETTIVI
<p>A) A ciascun bambino la parola: Io dico che... Secondo me... L'educatrice documenta le parole di ciascuno scrivendo su... ...o utilizzando il registratore.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di prestare attenzione ai discorsi altrui Capacità di comprendere i discorsi altrui Capacità di farsi capire dagli altri pronunciando correttamente le parole Capacità di indicare appropriatamente oggetti, persone, azioni, eventi Capacità di utilizzare strumenti per la registrazione e amplificazione
<p>B) TARGET: Per ogni festa specifica l'esperto presenta ai bambini il suo significato culturale, affettivo, di relazione e di gioia dello stare insieme.</p>	5 c	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di riconoscere i primi elementi dell'organizzazione sociale
	6 b	

4° PERCORSO

Aprile - Maggio - Giugno

4°) TEMPO DELLA COMUNICAZIONE

ATTIVITÀ	Campi	OBIETTIVI	Verifica
Realizzando "meraviglie" di ogni tipo mettendo in atto le competenze "fine motorio" delle nostre mani per i lavoretti dono.	1	12 Capacità di coordinazione oculo-manuale; 13 di gesto raffinato coordinato; 14 di gesto raffinato coordinato in uno spazio delimitato.	
Dimostrando la nostra abilità ritmico-motoria esibendoci in saggi quasi folkloristici.	1	5 Capacità di discriminare semplici strutture ritmiche; 6 di riprodurre semplici strutture ritmiche; 10 di discriminare strutture ritmiche varie e articolate.	
Rappresentando graficamente momenti della nostra festa.	1	17-18 Capacità di rappresentare graficamente il proprio corpo a livello statico; 18 di rappresentare graficamente il proprio corpo a livello dinamico.	
Facendo festa ai "remigini" maschi e femmine	1	19 Capacità di riconoscere l'identità sessuale maschile e femminile; 20 di apprezzare l'identità sessuale maschile e femminile.	
Ascoltandoci a vicenda, ragioniamo sul calendario, i suoi giorni feriali, le feste ordinarie e... le feste speciali	2	12 Capacità di riassumere una breve vicenda presentata sotto forma di lettura o di racconto; 13 di differenziare i piani temporali del discorso; 14 di discutere di eventi condivisi a scuola.	
Mettendo insieme le lettere dell'alfabeto scoperte e conosciute, ipotizziamo un singolare "abbecedario" .	2	18 Capacità di produrre scritte spontanee; 19 di confrontare scritte spontanee; 20 di fare giochi di parole.	
Dividendo le lettere dell'alfabeto dai numeri.	3	18 Capacità di confrontare ed ordinare in rapporto a diverse proprietà.	
Provando a mettere i numeri in ordine crescente e decrescente.	3	9 Capacità di eseguire operazioni semplici sul piano concreto.	
Mettendo accanto ad ogni numero una simbolizzazione concordata o arbitraria.	3	3 Capacità di contare; 21 di utilizzare oggetti o sequenze o simboli per la registrazione.	
Rievocando le feste passate e mettendo in evidenza quelle che verranno.	4	35 Capacità di ricostruire il passato e anticipare il futuro.	
Ragionando sulle caratteristiche specifiche di ogni festa.	4	12 Capacità di realizzare il confronto con gli altri; 13 di modificare le proprie opinioni; 26 di pensare con la propria testa.	
Preparando con cura le lettere dell'alfabeto.	5 a	3 Capacità di produrre segni, tecniche, prodotti; 8 di esprimere stili personali.	
Realizzando il libro dell'alfabeto.	5a	5 Capacità di utilizzare segni, tecniche, prodotti; 7 di acquisire padronanza nell'uso di vari mezzi e varie tecniche.	
Preparando cartelloni che mettono in evidenza le nostre produzioni artistiche.	5a	12 Capacità di ideare prodotti da fare in gruppo; 9 di sviluppare temi a livello grafico.	
Trasformandoci in letterine fantastiche per allietare la festa della scuola	5 b	5 Capacità di utilizzare i travestimenti; 7 di drammatizzare; 9 di esprimere fantasia ed inventività; 10 di fare teatro.	
Cercando immagini che dicono la ricchezza espressiva di ciascuna letterina.	5 d	7 Capacità di utilizzare linguaggi e contenuti mass-mediali; 8 di costruire conoscenza attraverso le immagini.	
Preparando feste e doni per esprimere in nostro affetto e la nostra riconoscenza.	6 a	1 Capacità di riconoscere emozioni e sentimenti; 2 di esprimere emozioni e sentimenti.	
Mettendo in atto tutte le nostre risorse per preparare una festa indimenticabile	6a	4 Capacità di rafforzare la fiducia; 5 di suscitare la simpatia; 6 di maturare disponibilità e collaborazione.	
Ricercando gesti, atteggiamenti e modi positivi per salutare i nostri amici che vanno in 1ª elementare	6a	7 Capacità di sostenere lo spirito di amicizia; 8 di conseguire una equilibrata e corretta identità; 9 di riconoscere la positività di entrambi i sessi.	
Recandoci alla scuola elementare per conoscere la realtà nuova che ci accoglierà a settembre	6 b	2 Capacità di esplorare l'ambiente nelle sue dimensioni di vicinato e territorio; 3 di esplorare l'ambiente nelle sue dimensioni istituzionali.	
Richiamando alla mente bimbi meno fortunati di noi che non potranno andare a scuola	6b	4 Capacità di orientare il pensiero verso i grandi problemi dell'umanità.	
Riconoscendo modi diversi di porsi di fronte alle medesime situazioni	6b	10-11 Capacità di riconoscere e rispettare i modi di essere dell'altro; di essere collaboranti.	
Mettendo in atto tutte le proprie possibilità per fare festa bene insieme	6b	14 Capacità di impegnare la volontà; 15 di sostenere la conquista dell'autostima.	
Cogliendo il significato delle feste religiose. Pregando per dire il nostro GRAZIE al DIO della VITA che ci ha regalato la gioia di camminare insieme un intero anno scolastico.	6 d	9 Capacità di cogliere le manifestazioni ed espressioni proprie della religiosità; 15 di cogliere i segni della vita cristiana e intuirne i significati. 6 Capacità di comprendere il senso di appartenenza; 16 di esprimere con parole e segni l'esperienza religiosa.	