

Scuola dell'Infanzia Paritaria "Regina Carmeli"  
Suore Carmelitane di S. Teresa - C.so A. Moro, 273 - S. Maria C.V. (CE )  
**PROGETTAZIONE ANNUALE PER I PIANI PERSONALIZZATI DELLE ATTIVITA'**



*Che magnifica avventura...*  
**"UN LIBRO PER AMICO"**

**TEMA: CULTURA**

# PROGETTAZIONE ANNUALE PER I PIANI PERSONALIZZATI DELLE ATTIVITA'

## ANNO SCOLASTICO 2008/2009

TITOLO: Che magnifica avventura: "UN LIBRO PER AMICO"

TIPOLOGIA: Sfondo integratore.

SFONDO INTEGRATORE: Aprire una finestra su altri mondi

MACROTEMATICA: Cultura

DAL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

"Finalità e valori educativi della scuola"

- \* "Rispettare e considerare il bambino soggetto attivo, protagonista della propria crescita e non semplice spettatore".
- \* Promuovere relazioni interpersonali basate sul rispetto reciproco, sulla solidarietà e sulla condivisione, favorendo la stabilità e la positività delle relazioni, l'adattabilità alle nuove situazioni, la conquista dell'autonomia".
- \* Intessere un costante dialogo con le famiglie.

### PREMESSA

La scoperta del libro è un momento magico nella vita del bambino, gli permettono di cogliere che la *cosa* che manipola, gira, rigira e osserva con attenzione non è un oggetto qualunque, non è solo un gioco ma qualcosa di diverso: è un libro. Scopre così che quell'oggetto misterioso fa delle magie diverse dai

giocattoli. Il libro consente di scoprire i tesori che ci sono dentro: figure e raffigurazioni che conosce e che ancora non conosce; sfogliando il libro il bambino può ritrovare emozioni, rivivere esperienze e sensazioni. Scopre che aprire il libro vuol dire aprire le finestre su altri mondi: quello della realtà e quello della fantasia.

Partendo da questa motivazione l'Istituto di Scuola Paritaria "Regina Carmeli" progetta i piani personalizzati delle attività educative dei bambini dell'Infanzia partendo dai bisogni educativi rilevati nel periodo di accoglienza con lo sfondo integratore del libro **strumento di cultura**, inteso a costruire un curriculum attento ai molteplici aspetti della cultura come fondamento etico, morale ed esperienziale della nostra società. Una considerazione attenta e particolare ci sarà per il Libro Sacro, libro singolare che ci rivela l'amore di Dio Padre per tutte le creature. Questo è obiettivo formativo del curriculum di scuola.

Il progetto presenta una tipologia composta, parte da esperienze di tipo scientifico ed attraversa tutti gli ambiti, dall'area della corporeità all'area linguistica, da quella logico a quella grafico-pittorica, e si articola in sei Unità di Apprendimento.

## CURRICOLO DI SCUOLA

### **Che magnifica avventura " UN LIBRO PER AMICO "**

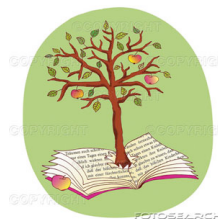
UDA	TITOLO	SFONDO INTEGRATORE	PERIODO
PRIMA UDA	AMICO LIBRO Chi sei? Da dove vieni Festa – gioia - creatività	VALORE culturale del LIBRO Per aprire finestre su altri mondi	Settembre 15 Ottobre
SECONDA UDA	IL LIBRO DEI BAMBINI Prima ero...adesso sono...	VALORE culturale del LIBRO Per aprire finestre su altri mondi	16 Ottobre Novembre

TERZA UDA	FERMATI AD ASCOLTARE Parla un libro singolare	VALORE culturale del LIBRO Per aprire finestre su altri mondi	Dicembre
QUARTA UDA	LA FABBRICA DEI LIBRI Per leggere e per imparare	VALORE culturale del LIBRO Per aprire finestre su altri mondi	Gennaio Febbraio
QUINTA UDA	IL LIBRO DELLA NATURA Con note festose annuncia: è Risorto	VALORE culturale del LIBRO Per aprire finestre su altri mondi	Marzo Aprile
SESTA UDA	IL LIBRO DEI SENTIMENTI Per raccontare e inventare	VALORE culturale del LIBRO Per aprire finestre su altri mondi	Maggio Giugno

## 1^ UNITA' DI APPRENDIMENTO

# AMICO LIBRO

Chi sei? da dove vieni?



Tipologia :Composta

Progettazione: A sfondo integratore , VALORE culturale del LIBRO per aprire finestre su altri mondi

Periodo: Settembre – 15 ottobre

Bambini: 3, 4, 5 anni

### OLOGRAMMA

CAMPO DI EPERIENZA	O.S.A.(0BIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO)
Religione	Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio Creatore... (anche il libro viene dalla natura).
Il sè e l'altro	Rispettare e aiutare gli altri, cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti, rispettare e valorizzare il mondo animato e inanimato che ci circonda.
Corpo, in movimento	Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine. Controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandola attraverso il corpo e il movimento.
Linguaggi, creatività, espressione	Parlare, descrivere, raccontare, dialogare, con i grandi e con i coetanei, lasciando trasparire fiducia nelle proprie capacità di espressione e

	comunicazione e scambiandosi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.
I discorsi e le parole	Sviluppare la padronanza d'uso del linguaggio e arricchire il proprio lessico in rapporto all'esperienza che si vive.
La conoscenza del mondo	Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone in situazioni spaziali, eseguire percorsi o organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali, guidare in maniera verbale o non verbale il percorso di altri, oppure la loro azione organizzativa riguardante la distribuzione di oggetti e persone in uno spazio noto.

## OBIETTIVI FORMATIVI

Accogliere il nuovo ambiente come luogo gioioso di conoscenza ed esperienza relazionale, fatta di

diversità e ricchezza umana.

Avere consapevolezza che lo stare insieme a scuola è bello come lo stare insieme a casa in famiglia ma è diverso perché la scuola è il luogo dell'incontro con l'altro.

## ATTIVITA'

L'attività ludica è trasversale ad ogni aspetto della conoscenza.

SUGGERIMENTI (3,4,5, anni)

**ACCOGLIENZA:** Accogliere i bambini in un ambiente con atmosfera di festa (palloncini, festoni, sorrisi, materiale di gioco ).

- ✓ I bambini frequentanti per la prima volta resteranno a scuola per tempi più brevi e con la presenza del genitore accompagnatore che parteciperà alle prime attività di gioco, con suggerimento dell'insegnante, si allontanerà nei momenti opportuni.
- ✓ Esplorare gli ambienti scolastici in modo graduale e con giochi festosi.

**EVENTO: (scoperta e ricerca)**

- ✓ Locandine che annunciano una grande sorpresa... in salone
- ✓ Si apre il sipario del palco con una musica suggestiva... una scritta a caratteri cubitali "UN LIBRO PER AMICO" e, libri di ogni genere, formati di tutte le dimensioni, colorati e affascinanti con messaggi pubblicitari per attirare la curiosità e l'interesse dei bambini.
- ✓ ...tanti libri per realizzare la nostra biblioteca.

**DIALOGHIAMO:**

- ✓ Raccontiamo le nostre impressioni ...l'incontro con l'amico libro

- ✓ Abbiamo preso in mano i libri, li abbiamo sfogliati, letto le immagini...
- ✓ Ogni libro racconta una storia diversa...
- ✓ A ciascun bambino la parola: lo dico che... Secondo me...
- ✓ Ma l' amico libro chi è? Da dove viene?

### **COMUNICHIAMO:**

- ✓ Di che materiale è fatto il libro...
- ✓ Ascoltiamo la storia della carta...
- ✓ Come nasce un libro... **Visitiamo una tipografia**
- ✓ Rappresentiamo liberamente a livello grafico queste scoperte.
- ✓ Impariamo canti e poesie attinenti alla scoperta del libro "Per fare un libro ci vuole un fiore"
- ✓ Osservazione dell'ambiente: cortile della scuola e giardino parrocchiale (colore del cielo – sole – alberi – aiuole – fiori – sentire e respirare l'aria).
- ✓ Durante l'osservazione e la scoperta aiutare il bambino a contemplare le meraviglie della creazione.

### **OSSERVAZIONE / DOCUMENTAZIONE**

Ogni azione didattica proposta va osservata negli aspetti suggeriti dagli O.S.A. DELL'OLOGRAMMA SCELTO PER L'U.D.A. e va documentata con foto, registrazioni e produzioni grafiche.



## 2^ UNITA' DI APPRENDIMENTO

# Titolo *“Il libro dei bambini ”*



Tipologia :Composta

Progettazione: A sfondo integratore , VALORE culturale del LIBRO Per aprire finestre su altri mondi

Periodo: Novembre

Bambini: 3, 4, 5 anni

## OLOGRAMMA

CAMPO DI ESPERIENZA	O.S.A. (OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO)
Religione	Sviluppare atteggiamenti di riflessione sulla creaturalità. Il Libro sacro racconta... incontro Adamo ed Eva... ascolto dalla bibbia: "Ecco, ti ho disegnato sulle palme delle mie mani" (Isaia 49,16). "capacità di ringraziamento e di lode a Dio Creatore.
Il sé e l'altro	Rafforzare l'identità personale e promuovere una vita relazionale sempre più aperta.
Il corpo in movimento	Capacità di controllare parametri spaziali rispetto al sé (dentro, fuori, vicino, lontano, sopra, sotto, davanti/dietro...)
Linguaggi, creatività, espressione	Capacità di scoprire il mondo circostante con l'uso dei cinque sensi; Capacità di rappresentare graficamente il proprio corpo a livello statico per i piccini, a livello dinamico per i più grandi.
I discorsi e le parole	Sviluppare la capacità di porre in relazione, di formulare previsioni e prime ipotesi.
La conoscenza del mondo	Capacità di confrontare, ordinare e classificare in rapporto ai bambini della classe: età, date di nascita, maschi e femmine.
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	
Far prendere coscienza al bambino della sua identità personale, della ricchezza del suo corpo aiutandolo	

a conquistare autonomia e atteggiamenti di fiducia. “Tu sei prezioso ai miei occhi”. (dalla Bibbia)

## ATTIVITA'

L'attività ludica è trasversale ad ogni aspetto della conoscenza.

SUGGERIMENTI (3,4,5, anni)

### **EVENTO: (scoperta e ricerca)**

- ✓ Annuncio di una sorpresa in salone...
- ✓ Si apre il sipario con una musica suggestiva. Appare un cubo gigante con la lettera B... rosa e celeste... In un clima di magia le sue facce si aprono ed escono fuori un bambino e una bambina che invitano tutti a cantare con loro: “Se sei felice tu lo sai...” “Noi battiam le mani”

### **DIALOGHIAMO:**

- ✓ Raccontiamo le nostre emozioni ...
- ✓ I bambini usciti dal cubo ci hanno fatto capire tante cose...
- ✓ A ciascun bambino la parola...
- ✓ Progettiamo la realizzazione: “Il libro dei bambini”

## COMUNICHIAMO:

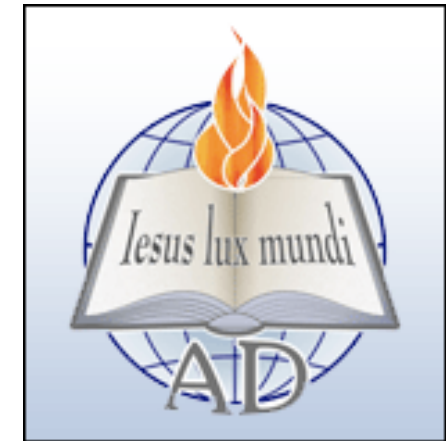
- ✓ Giocando insieme a... correre imitare e saltare.
- ✓ Impariamo filastrocche e poesie che raccontano la bellezza e la ricchezza dei bambini
- ✓ Scopriamo lo schema corporeo.
- ✓ Proviamo a fare il nostro ritratto o la nostra sagoma per i più piccini.
- ✓ Sperimentiamo i cinque sensi che ci aiutano a scoprire il mondo circostante.
- ✓ Scopriamo norme e comportamenti utili per mantenerci in buona salute.
- ✓ Raccontiamo momenti della nostra esperienza
- ✓ Contiamo quanti maschi e quante femmine e verificiamo sul cartellone il gruppo vincente.
- ✓ Realizziamo una galleria d'arte con le nostre foto.
- ✓ Scopriamo con gioia di essere fatti come la mamma o come il papà.
- ✓ Ascoltiamo la parola di Dio che ci dice: "Tu sei prezioso ai miei occhi".

## LABORATORIO MULTIMEDIALE

Realizzazione di un libro al computer (5 anni)

## 3<sup>^</sup> UNITA' DI APPRENDIMENTO

# FERMATI AD ASCOLTARE



## Parla un libro singolare

**Tipologia :** Composta

**Progettazione:** A sfondo integratore VALORE culturale del LIBRO Per aprire finestre su altri mondi

**Periodo:** Dicembre

**Bambini:** 3, 4, 5 anni

## OLOGRAMMA

CAMPO DI ESPERIENZA	O.S.A. (OGGETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO)
Religione	Scoprire la Persona di Gesù di Nazaret come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane. A Betlemme si compie la lunga attesa... Nasce il Bimbo Gesù.
Il se e l'altro	Imparare a vivere l'attesa. Comprendere i significati di fratellanza, amore, dono, pace.
Corpo, in movimento	Capacità di rappresentare col mimo i brani evangelici e sviluppare la manipolazione e la motricità fine.
Linguaggi, creatività, espressione	Capacità di ascoltare, comprendere, interiorizzare e raccontare narrazioni lette; capacità di ascoltare la musica e di esprimerla col linguaggio corporeo
I discorsi e le parole	Capacità di comprendere i messaggi specifici della festività Natalizia ed esprimere col linguaggio passaggi e significati essenziali.
La conoscenza del mondo	Osservare i simboli del Natale e valorizzare i diversi significati in relazione alla cultura e alla tradizione Osservare chi fa qualcosa con perizia per imparare, progettare, manipolare e montare.

## OBIETTIVI FORMATIVI

Comprendere il significato del termine attesa; esprimere emozioni e intuire contenuti legati alla nascita e alla vita; vivere con gioia la grande attesa di Gesù e del Natale cristiano.  
Suscitare nel bambino stupore e gioia, per il Mistero d'Amore, della Notte Santa.

### ATTIVITA'

L'attività ludica è trasversale ad ogni aspetto della conoscenza.

SUGGERIMENTI (3,4,5, anni)



### **EVENTO: (scoperta e ricerca)**

- ✓ Entrando in classe una musica suggestiva crea un clima di stupore: Un LIBRO singolare...la corona dell'Avvento... la stella cometa... simboli natalizi...c'è una festa speciale da preparare.

### **DIALOGHIAMO:**

- ✓ Raccontiamo le nostre emozioni,
- ✓ Ragioniamo sui vari simboli e il loro significato.
- ✓ Esprimiamo la gioia dell'attesa del Natale,
- ✓ Comprendiamo i significati di pace e di fratellanza.

### **COMUNICHIAMO:**

- ✓ Leggiamo simboli e immagini natalizie per sviluppare competenze grafico pittoriche.
- ✓ Ascoltiamo storie e leggende Natalizie,
- ✓ Effettuiamo coreografie motorie natalizie
- ✓ Drammatizziamo scenette in argomento
- ✓ Impariamo rime, canti e filastrocche

### **LABORATORIO**

- ✓ Realizziamo addobbi natalizi per allestire la classe, e il lavoretto dono per i genitori. (colorando, ritagliando, incollando e punteggiando)
- ✓ Prepariamo gli auguri natalizi per i genitori



## 4^ UNITA' DI APPRENDIMENTO



# LA FABBRICA DEI LIBRI

per leggere e imparare

**Tipologia :**Composta

**Progettazione:** A sfondo integratore , VALORE culturale del LIBRO Per aprire finestre su altri mondi

**Periodo:** Gennaio –Febbraio

**Bambini:** 3, 4, 5 anni

## OLOGRAMMA

CAMPO DI ESPERIENZA	O.S.A. (OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO)
Religione	Scoprire la persona di Gesù di Nazaret come viene presentata dai Vangeli: A Nazareth, Gesù cresceva in età, sapienza e grazia... Poi sulle strade della Palestina, andava annunciando L'amore del Padre.
Il sé e l'altro	Capacità di inserirsi nei gruppi di gioco e di lavoro per rafforzare la sicurezza l'autonomia e la capacità di relazione e di confronto.
Il corpo, in movimento	Capacità di discernere e individuare, l'abbigliamento adatto per proteggere il proprio corpo nella stagione invernale.
Linguaggi, creatività, espressione	Capacità di controllare l'affettività e le emozioni, rielaborandole attraverso il gioco simbolico.
I discorsi e le parole	Capacità di arricchire il proprio codice linguistico e utilizzare in modo appropriato i nuovi termini
La conoscenza del mondo	Capacità di ricostruire in sequenze logico temporali le esperienze fatte

### OBIETTIVI FORMATIVI

Sviluppare le capacità creative di osservazione, di ricerca, di contenuti e di materiali per realizzare i nostri libri

### ATTIVITA'

L'attività ludica è trasversale ad ogni aspetto della conoscenza.

SUGGERIMENTI (3,4,5, anni)

#### **EVENTO: (scoperta e ricerca)**

Sorpresa... In classe tante scritte giornali e materiali vari...

#### **DIALOGHIAMO:**

- ✓ Che libro vogliamo scrivere?
- ✓ Come lo vogliamo realizzare
- ✓ Visitiamo la biblioteca comunale?

#### **COMUNICHIAMO:**

- ✓ Ragioniamo e decidiamo il libro che vogliamo scrivere: Il mio primo dizionario - Il libro dei giocattoli -  
Il libro dei dolci - Il libro dei ritagli - I nostri racconti

- ✓ Leggiamo le immagini, raccontiamo il loro significato.
- ✓ Organizziamo il lavoro, dopo aver ragionato, discusso e scelto

### **LABORATORIO:**

- ✓ Ricerchiamo i materiali necessari: fogli, cartoncini, pennarelli, pastelli tempera, forbici e colla, e tutti all'opera con le varie tecniche per illustrare, rappresentare e realizzare il nostro libro.
- ✓ Presentiamo il nostro capolavoro con entusiasmo e professionalità.
- ✓ Costruiamo le nostre maschere per divertirci allegramente.

5^ UNITA' DI APPRENDIMENTO

**“ IL LIBRO DELLA NATURA ”**



**con note festose annuncia: è RISORTO**

Tipologia :Composta

Progettazione: A sfondo integratore , L'acqua, dono prezioso per ogni forma di vita

Periodo: Marzo – Aprile

Bambini: 3, 4, 5 anni

## OLOGRAMMA

CAMPO DI ESPERIENZA	O.S.A. (OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO)
Religione	Scoprire la persona di Gesù di Nazaret come viene presentata dai Vangeli: La passione, la morte, e la Resurrezione
Il sé e l'altro	Scoprire il senso della comunità e sostenere la conquista dell'autonomia. Capacità di confrontarsi e collaborare.
Il corpo in movimento	Capacità di muoversi e assumere posture secondo consegne precise, acquisendo abilità espressive nei giochi imitativi.
Linguaggi, creatività, espressione	Capacità di manifestare interesse e creatività nelle attività manipolative grafico-pittoriche per raggiungere livelli espressivi significativi.
I discorsi e le parole	Capacità di ricostruire verbalmente le tappe dell'esperienza, affinare le proprie capacità espressive.
La conoscenza del mondo	Capacità di scoprire attraverso l'osservazione il miracolo della natura che si risveglia

### OBIETTIVI FORMATIVI

Far prendere coscienza al bambino, la bellezza e l'importanza della festa. Assumere i valori della

propria cultura, partecipare a eventi significativi della vita sociale.

### ATTIVITA'

L'attività ludica è trasversale ad ogni aspetto della conoscenza.

### SUGGERIMENTI (3,4,5, anni)

#### **EVENTO: (scoperta e ricerca)**

- ✓ Sorpresa... In classe i bambini trovano la Sacra Bibbia intronizzata, un ramo di pesco, e i simboli della Pasqua.

#### **DIALOGHIAMO:**

- ✓ Conversazione per verificare le conoscenze possedute
- ✓ Programmiamo il nostro cammino verso la Pasqua
- ✓ Scopriamo la partecipazione della natura a questo evento pasquale.

#### **COMUNICHIAMO:**

- ✓ Uscita... alla scoperta della natura

- ✓ Registriamo le scoperte fatte
- ✓ Illustriamo particolari della natura che maggiormente ci hanno colpito
- ✓ Racconti, poesie, canti.

## LABORATORIO

- Realizziamo il libro della natura: ricerchiamo materiali vari e individuiamo diverse tecniche per rappresentare con arte e creatività la bellezza della natura che si risveglia per far festa a Gesù che risorge.



## 6<sup>A</sup> UNITA' DI APPRENDIMENTO



### **IL LIBRO DEI SENTIMENTI :**

**inventiamo e raccontiamo**

**Tipologia :Composta**

**Progettazione: A sfondo integratore , L'acqua, dono prezioso per ogni forma di vita**

**Periodo: Maggio - Giugno**

**Bambini: 3, 4, 5 anni**

## OLOGRAMMA

CAMPO DI ESPERIENZA	O.S.A. (OGGETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO)
Religione	Capacità di individuare i luoghi e i modi di incontro della comunità cristiana e di vivere esperienze comunitarie e di riflessione. <b>La testimonianza: Andate ed annunziate ... l'AMORE di CRISTO</b>
Il sé e l'altro	Capacità di acquisire autostima e una buona immagine di sé. Capacità di partecipare alla gestione dell'ambiente e alla festa rivelando iniziativa, responsabilità e rispetto per le cose, e le persone.
Corpo in movimento	Capacità di coordinazione dinamica generale e di controllo del proprio corpo, di relazione corretta con lo spazio in base alle indicazioni o attività motorie creative.
Linguaggi, creatività, espressione	Capacità espressiva nella drammatizzazione e nell'esecuzione di semplici danze, dialoghi e canti.
I discorsi e le parole	Capacità di comprendere messaggi e produrli con un linguaggio ricco e articolato, e di esprimere e comunicare verbalmente in modo corretto con adulti e coetanei.
La conoscenza del mondo	Capacità di ricordare e ricostruire attraverso diverse forme di

	documentazione quello che ha visto, fatto e sentito in riferimento all'esperienza dell'amico libro.
--	---

### OBIETTIVI FORMATIVI

Aiutare il bambino a individuare gli elementi della festa, a collaborare per ottenere un buon risultato, ad affinare la capacità di osservazione per esprimere con arte contenuti e sentimenti del cuore.

### ATTIVITA'

#### **COMUNICHIAMO:**

Prepariamo la festa della famiglia ed esprimiamo i sentimenti del nostro cuore nelle varie attività operative

- ✓ Prepariamo il saggio: per raccontare con canti, dialoghi e danze l'esperienza ricca e gioiosa del nostro
- ✓ AMICO LIBRO

