Progetto didattico triennale "Strada facendo ....Scopro la mia citta'"

Scuola dell'Infanzia "Regina Carmeli" - Suore Carmelitane
C.so A. Moro, 273 - S. Maria C.V. (CE)

Scuola dell'Infanzia "Regina Carmeli"

PROGETTO DIDATTICO ANNO SCOLASTICO 2011/2012

STRADA FACENDO…SCOPRO LA MIA CITTA'

Questo progetto rivolto alla conoscenza della città trova la sua legittimazione anche dalla lettura delle Indicazio-Indicazioni per il Curricolo. In esse ,infatti, ci sono precisi richiami alle finalità della Scuola che deve porre al centro del processo educativo il bambino che apprende "con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che lo legano alla famiglia e agli ambienti sociali".

Si tratta allora, per la Scuola dell'Infanzia ,di elaborare gli strumenti di conoscenza necessari per far comprendere ai bambini i contesti naturali, sociali, culturali ed antropologici nei quali si trovano a vivere.

E' in quest'ottica che il nostro Progetto, teso alla scoperta della città in cui viviamo, vuole aprire la Scuola al territorio circostante facendola sentire un punto cardine della comunità di appartenenza ed anche un'agenzia educativa con la quale interagire costruttivamente per far sì che i bambini di oggi possano essere i cittadini di domani, capaci di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e complesse.

La mediazione didattica attraverso: l'esplorazione, l'osservazione,la ricerca e la rielaborazione delle esperienze, il gioco, la narrazione e le espressioni artistiche e musicali, sarà veicolo di occasioni privilegiate per apprendere.

DAL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

"Finalità e valori educativi della Scuola"

"Rispettare e considerare il bambino soggetto attivo, protagonista della propria crescita e non semplice esecutore di sequenze previste e prestabilite."

"Promuovere relazioni interpersonali basate sul rispetto reciproco, sulla solidarietà e sulla condivisione, favorendo la stabilità e la positività delle relazioni, l'adattabilità a nuove situazioni, la conquista dell'autonomia."

Intessere un costante e proficuo dialogo con le famiglie.

PREMESSA

Questo progetto, per la scuola dell'infanzia intende avvicinare i bambini, attraverso l'esplorazione diretta dell'ambiente, al tema della sicurezza, che diviene così occasione di apprendimento anche per i più piccoli. Il paese dove ciascuno vive diventa un luogo di incontro, di relazioni, dove i desideri dei bambini trovano una risposta alle loro esigenze.

L'educazione alla sicurezza – in strada, a casa o a scuola – offre molte opportunità educative per formare una coscienza matura e responsabile verso se stessi e gli altri.

Le attività proposte, partendo dal gioco, si sviluppano in modo da far partecipi attivamente all'elaborazione delle conoscenze e alla progettazione di situazioni coinvolgenti.

Organizziamo inoltre percorsi, in collaborazione anche con il territorio, per accrescere autonomia e senso civico nei bambini. Tutto sempre in modo ludico e con il coinvolgimento dei genitori

Muovendo da queste considerazioni, l'Istituto di scuola paritaria "Regina Carmeli" progetta i piani personalizzati delle attività educative dei bambini dell'Infanzia partendo dai bisogni educativi rilevati nel periodo di accoglienza con lo sfondo integratore: "La pace: diritto nella comunità e nell'ambiente".

inteso a costruire un curricolo attento all'aspetto multi, interculturale ed interreligioso della nostra società. Questo nell'autentica convinzione cristiana che la vita è dono di Dio per tutte le creature. Valorizzare la vita nella gioia della grande famiglia umana diventa obiettivo formativo del curricolo di scuola, distinto in sei unità di apprendimento costituenti i piani personalizzati delle attività dei bambini.

Suore Carmelitane di S.Teresa di Torino

Curricolo di Scuola - Nazionale e locale autonomo

Anno Scolastico 2011 – 2012

STRADA FACENDO… SCOPRO LA MIA CITTA'

UDA	Titolo	Sfondo integratore	Periodo
1^	Accoglienza Che bello andare a scuola	La pace: diritto nella comunità e nell'ambiente	Settembre
2^	Io e gli altri Siamo tutti bambini cittadini del mondo	La pace: diritto nella comunità e nell'ambiente	Ottobre - Novembre
3^	Osservo le strade della mia città... Scopro l'arrivo di una festa speciale... IL NATALE	La pace: diritto nella comunità e nell'ambiente	Dicembre
4^	Da casa a scuola Per le strade della città , c'è tanto traffico in verità.	La pace: diritto nella comunità e nell'ambiente	Gennaio – Febbraio
5^	Tutti in strada Alla scoperta della città	La pace: diritto nella comunità e nell'ambiente	Marzo - Aprile
6^	Racconto la mia città è la più bella che ci sia, la guardo con simpatia...	La pace: diritto nella comunità e nell'ambiente	Maggio - Giugno

1^ Unità di Apprendimento

L'ACCOGLIENZA

Anche se sono piccino

a scuola vado con piacere

Incontro gli amici, le maestre.

SETTEMBRE

Accogliere significa "ricevere persone attese",

dare il benvenuto a quanti rappresentano per noi

*un valore,*soprattutto umano .

Il bambino è il valore più grande che ci sia,

è la nostra continuità

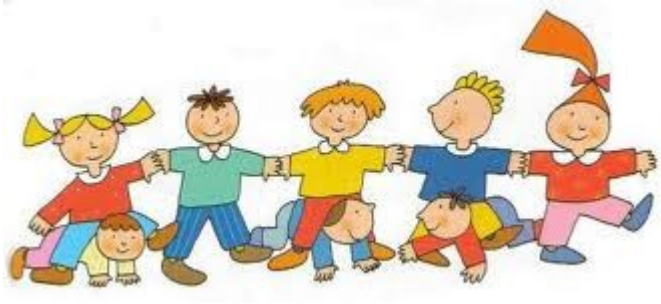
e per questo bisogna "*accoglierlo"*

Accoglierlo significa avvolgerlo nell'affetto e

favorire per lui un percorso di crescita.

Campi di esperienza

- *IL SE' E L'ALTRO*
- IL CORPO IN MOVIMENTO.
- LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE
- I DISCORSI E LE PAROLE



Traguardi e competenze

SETTEMBRE

Il mondo del bambino, la vita e il suo mistero.

*Accettare serenamente il distacco dai genitori.

* Attivare processi di autonomia, di sicurezza e responsabilità personale.

* Sviluppare il senso della propria responsabilità.

* Esplorare l'ambiente scuola e sapersi orientare in esso.

* Comprendere l'appartenenza alla sezione e al gruppo, riconoscendo i simboli che li identificano.

* Rafforzare la propria autostima.

* Stabilire relazioni positive con i coetanei e gli adulti.

* Lavorare in gruppo, rispettando l'altro.

* Accettare e condividere le regole.

* Partecipare alle attività collettive e di gruppo.

* Imparare ad ascoltare e ad intervenire opportunamente.

* Scoprire il gioco come strumento unificante fra diversi.

Ipotesi operative - SETTEMBRE

° ***Racconto:*** *"Il primo giorno di scuola" (pag. 30 guida)*

° ***Canto****: "Viva la scuola" - "Un dolce benvenuto"*

° ***Filastrocche divertenti:*** *Il grillo canterino - Nel pollaio - La coccinella vanitosa*

° ***Giochi per conoscersi:*** *Girotondo - Passa palla -*

° ***Alla scoperta degli spazi: "****Il trenino serafino"*

° ***Giochi motori:*** *L'uccellino nella gabbietta, farfallina, le mie manine, lo scatolino magico*

° ***Storia di amicizia:*** *"Giallino e Piumetta"*

° ***FESTA DELL'AMICIZIA col Maghetto Sissì***

2^ Unità di Apprendimento

IO E GLI ALTRI

LO SCRIGNO DEI DIRITTI

Siamo tutti
bambini cittadini del mondo
Facciamo un girotondo
per conoscerci di più;
tutti quanti in allegria
ci facciamo compagnia.

OTTOBRE - NOVEMBRE

Ogni persona è unica e speciale,
ha caratteristiche che la distinguono dagli altri.
La scuola, come la famiglia, deve essere una comunità dove ogni bambino può sperimentare diritti e doveri ben precisi,
essere un soggetto capace di iniziativa e di protagonismo.
Il clima scolastico è dunque importante per realizzare positivamente un'educazione ai diritti umani.

Campi di esperienza

- *IL SE' E L'ALTRO*
- IL CORPO IN MOVIMENTO.
- LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE
- I DISCORSI E LE PAROLE
- LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi e competenze

OTTOBRE - NOVEMBRE

- *Contribuire alla formazione di un sentimento di rispetto per gli altri e per le cose.*
- *Scoprire il gioco come strumento unificante e di scambio tra le culture.*
- *Riconoscere l'altro come simile.*
- *Favorire l'esperienza autonoma di ciascun bambino.*
- *Sollecitare la comunicazione e la relazione interpersonale.*
- *Esprimersi attraverso il corpo.*
- *Utilizzare materiale e tecniche pittoriche.*
- *Sviluppare le capacità di osservazione, esplorazione , con l'impiego di tutti i sensi.*
- *Conoscere e rappresentare lo schema corporeo nella sua totalità.*
- *Acquisire la dominanza e la lateralità.*
- *Orientarsi nello spazio.*
- *Acquisire sane abitudini alimentari e igieniche.*
- *Raggiungere la consapevolezza che esistono possibili fonti di pericolo.*
- *Conoscenza dei gruppi sociali e loro ruoli (famiglia, coetanei, insegnanti).*
- *Comprensione delle regole per vivere in gruppo.*
- *Sviluppare sentimenti di solidarietà verso gli altri.*
- *Manipolare materiali.*
- *Memorizzare canzoncine e filastrocche.*
- *Ascoltare, comprendere e verbalizzare racconti ascoltati.*
- *Leggere immagini.*

Ipotesi operative

OTTOBRE - NOVEMBRE

EVENTO

Lo scrigno dei diritti: *una sorpresa per tutti i bambini della Scuola Regina Carmeli… Tutti in salone, sul palco una scatola foderata in modo "***prezioso",** con carta dorata, fiocchi , bottoni -gioiello… All'interno mettiamoci diversi libri sui diritti dei bambini… Invitiamo i bambini a osservare la scatola ipotizzandone il contenuto; enfatizziamone la bellezza affermando che nel suo interno c'è un tesoro.

Apriamo lentamente e tiriamo fuori i libri maneggiandoli con cura.

- *La bellezza della diversità: "La storia di Federico"*
- *Tutti i bambini hanno bisogno di avere un nome. Come ti chiami? Chi ti ha chiamato con questo nome? Fai il tuo ritratto*
- *Tutti i bambini hanno bisogno di avere una famiglia. Come si chiamano i componenti della tua famiglia? Prova a disegnarli*
- *Tutti i bambini hanno bisogno di essere amati e curati. Chi si prende cura di te? Disegnali.*
- *Tutti i bambini hanno bisogno di giocare e di avere tempo libero. Quali sono i tuoi giochi preferiti? Disegnane uno.*

USCITA: *Girando per la mia città, in su e in giù scopro…*

Il parco giochi, vuoi venire anche tu?

- *DIALOGO con l'extra scuola: Il sindaco che è il primo cittadino ci viene a trovare.*

Racconto: *"Che disordine!" (guida pag.186)*

- *Tutti i bambini hanno bisogno di imparare. Come si chiama la tua scuola? E le tue maestre? Quanti amici hai?*

  Disegna la tua scuola e anche i tuoi amici

LA COSTITUZIONE

Racconto: *""Il re giusto" (Dalla rivista)*

Rispettiamo la natura (Dalla rivista)

3^ Unità di Apprendimento

La città si prepara a una festa speciale:

IL NATALE

Percorrendo le strade della mia città
in su e in giù, scopro che arriva il
Natale di Gesù.

DICEMBRE

Si avvicina un tempo sacro: il Natale…
Un Bimbo nasce fra noi, nelle nostre case…
nella nostra città… nel mondo intero..
E Gesù il Dio vicino!
Accogliamolo con amore!

Cogliere le manifestazioni e le espressioni proprie della religiosità.

Conoscere l'ambiente culturale,
le sue tradizioni, e sviluppare rapporti
con il passato …

Campi di esperienza

- *IL SE' E L'ALTRO*
- IL CORPO IN MOVIMENTO.
- LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE
- I DISCORSI E LE PAROLE
- LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi e competenze

DICEMBRE

Il Natale di Gesù nei segni-simboli culturali e nei loro significati.

- *Capacità di potenziare e disciplinare la curiosità.*
- *Capacità di gustare la scoperta.*
- *Capacità di mettere a prova il pensiero*
- *Esprimere con consapevolezza vari eventi temporali (nascita di Gesù).*
- *Capacità di riconoscere i primi elementi dell'organizzazione sociale.*
- *Analizzare e commentare immagini semplici e complesse di un libro.*
- *Comprendere ciò che viene letto e raccontato.*
- *Porre chiaramente delle domande.*
- *Drammatizzare su consegna racconti evangelici e leggende.*
- *Memorizzare canti e poesie e riprodurli con espressione e correttamente.*
- *Capacità di sviluppare sensibilità musicale.*
- *Capacità di conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni.*
- *Approccio alla motricità fine: colorare dentro i contorni, ritagliare, incollare e manipolare.*
- *Partecipare ad eventi significativi della vita sociale e della comunità.*
- *Maturare atteggiamenti di fraternità e sentimenti di pace.*

Ipotesi operative

DICEMBRE

EVENTO:

L'ingresso nella classe: una musica celestiale attira la nostra attenzione… una luce suggestiva avvolge la nostra classe, un dolce mistero è annunciato … sono i simboli di una festa speciale … il Natale di Gesù sta per arrivare!

- Dialoghiamo col bambino: la festa del Natale.
- Dialogo con l'extra scuola: invitiamo la professoressa Annamaria Cerrone, un'esperta di storia e tradizione della città di S. Maria C.V.
- Osserviamo la città: percorrendo le strade della città si respira aria di festa… le vetrine sono addobbate, alberi carichi di stelline e luci di mille colori.
- Racconto dal Vangelo: La storia del Natale.
- Racconto. "Storia di una stella cometa".
- Leggiamo simboli e immagini natalizie per sviluppare competenze grafico e pittoriche.
- Realizziamo coreografie motorie natalizie e drammatizziamo scenette in argomento.
- Impariamo rime, canti e filastrocche.
- Realizziamo addobbi natalizi per allestire la classe.
- Prepariamo il lavoretto dono per i genitori (colorando, ritagliando, incollando e punteggiando).

4^ Unità di Apprendimento

DA CASA A SCUOLA

Il bambino per la strada,
non si annoia perché impara.
Il Vigile urbano, sempre gentile
pronto ad aiutare
ti dice dove andare.

GENNAIO - FEBBRAIO

Esploriamo gli ambienti che ci circondano: la casa, la scuola, il quartiere.
Impariamo i comportamenti da seguire nelle diverse situazioni, sia per evitare i pericoli in casa o in strada, sia per educare i bambini alla convivenza con i compagni e gli insegnanti.

Campi di esperienza

- *IL SE' E L'ALTRO*
- IL CORPO IN MOVIMENTO.
- LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE
- I DISCORSI E LE PAROLE
- LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi e competenze

GENNAIO - FEBBRAIO

Educazione stradale

☆ La vita e il messaggio di Gesù nei Vangeli.

- ***Acquisire maggiore consapevolezza dei rischi e dei pericoli della strada.***
- ***Essere attenti alla propria sicurezza e a quella degli altri.***
- ***Comprendere e rispettare le fondamentali regole del codice stradale.***
- ***Sviluppare comportamenti corretti in qualità di pedone, di ciclista e di passeggero.***
- ***Riconoscere e discriminare le varie forme dei segnali stradali.***
- ***Eseguire percorsi simulati, secondo regole prestabilite.***
- ***Conoscere alcuni mezzi di trasporto.***
- ***Comprendere le regole comportamentali da assumere in macchina.***
- ***Conoscere le funzioni del vigile.***
- ***I colori del semaforo: insegnano...***
- ***Acquisire le relazioni spaziali.***
- ***Ascoltare e comprendere storie.***
- ***Leggere immagini.***

Ipotesi operative

GENNAIO - FEBBRAIO

EVENTO:

Un personaggio simpatico e affascinante viene a farci visita: il VIGILE URBANO illustra come dirige il traffico della città il suo ruolo è importantissimo per l'ordine e la sicurezza dei cittadini.

Da una storia alle regole stradali "GASTONE"

* ***Racconto:*** *"Per la strada" (Guida pag.268)*

* *Che traffico! (Educazione stradale) (Guida)*

* *Un gioco con la patente. (Percorsi simbolici) (Guida)*

* *Il vigile urbano (Guida)*

* *I segnali stradali: segnali di divieto, di pericolo e di indicazione*

**L'occhiolino del semaforo (Racconto)*

- ***Percorrendo*** *la strada da casa a scuola: scopro il mio quartiere.*
- ***Camminando*** *per le vie della mia città, scopro ...il SUPERMERCATO con le sue specialità.*

**Filastrocche La mia città, Per la strada.*

**Canzoncina: "Suoni di città".*

5^ Unità di Apprendimento

TUTTI IN STRADA

ALLA SCOPERTA DELLA CITTA'

La mia città è la più bella che ci sia, mi piace molto perché sto in compagnia.

MARZO – APRILE

Visitando i luoghi caratteristici della nostra città
Scopriamo …
Bellezze e arte dell'antichità.
E' importante orientare la curiosità del bambino
In percorsi ordinati di esplorazione e di ricerca, e e-
ducare il bambino al gusto del bello.
Proponiamo attività,
le regole e i comportamenti da tenere
quando camminano per strada.

Campi di esperienza

- IL SE' E L' ALTRO
- IL CORPO IN MOVIMENTO.
- LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE
- I DISCORSI E LE PAROLE
- LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi e competenze

MARZO - APRILE

La Pasqua di Gesù nei segni-simboli culturali e nei loro significati.

- ***Stimolare il bambino a esplorare il proprio ambiente.***
- ***Contribuire alla formazione di un sentimento di rispetto per gli altri e le cose.***
- ***Riconoscere le dipendenze esistenti ed operanti nell'ambiente di vita naturale e sociale.***
- ***Orientare e guidare il bambino al gusto della scoperta.***
- ***Stimolare il bambino alla meraviglia e lo stupore per l'arte.***
- ***Memorizzare canti e poesia inerenti al tema città.***

- ***Stimolare il bambino a rappresentare l'arte.***
- ***Imparare l'uso di diversi materiali e diverse tecnche.***
- ***Esprimere attraverso i colori e le forme oggetti ed esperienze.***
- ***Utilizzo degli strumenti multimediali (videocamera, macchina fotografica)***
- ***Partecipare ad eventi significativi della vita sociale e della vita comunitaria***

Ipotesi operative

MARZO - APRILE

EVENTO

L'altoparlante della scuola ci invita tutti in salone… è arrivata una bella novità: c'è posta per noi… guide, inviti, locandine e propaganda in quantità per scoprire le bellezze della città.

- ***Racconto: "Per la strada"***

Andando in giro per la città scopriamo bellezze e arte dell'antichità:

L'anfiteatro… - La villa comunale - Il mitreo - Il museo archeologico - L'arco Adriano - Piazza Adriano - Il duomo

Ragioniamo e dialoghiamo, raccontiamo le nostre impressioni in riferimento ai monumenti visitati.

Realizziamo un grafico per memorizzare i rilievi e le scoperte individuate dai bambini attraverso la conversazione e la ricerca.

Realizziamo il plastico della città

Esprimiamo a livello grafico e pittorico le bellezze della città.

Ascoltando storie che fanno capire… "Sono la fontana di Piazza Adriano"; Parla una lattina

Educazione Religiosa:

Scopro una casa tra le case… la CHIESA (La vita della Comunità Cristiana).

La celebrazione della Pasqua e i suoi significati.

Saggio di fine anno

6^ Unità di Apprendimento

RACCONTO LA MIA CITTA'

E' bella la mia città,
Ci sono piazze, fontane,
Chiese con campane.
C'è un monumento con un cavallo gigante,
È ricca di cose belle, davvero tante…
La mia città è la più bella che ci sia

MAGGIO - GIUGNO

Competenze e traguardi:

Imparare ad armonizzare se stessi in relazione agli altri, danzando insieme e cantando in coro.

ATTIVITA:

Festa di fine anno:
Dialogando, cantando, danzando
e drammatizzando
raccontiamo la cultura, le tradizioni

Campi di esperienza

- ***IL SE' E L'ALTRO***
- IL CORPO IN MOVIMENTO.
- LINGUGGI, CREATIVITA, ESPRESSIONE
- I DISCORSI E LE PAROLE

☆ La vita della Comunità Cristiana.

Progetto religioso: ***PICCOLA STELLA***

Le attività e le esperienze mirano ad avvicinare i bambini a Gesù, a conoscerlo nei Vangeli e a cercarlo nella vita quotidiana. I nuclei tematici ripercorrono l'anno liturgico per accompagnare i bambini alla scoperta delle fede cattolica nei suoi valori, simboli e insegnamenti fondamentali.

- Il mondo del bambino, la vita e il suo mistero.
- Il Natale di Gesù nei segni-simboli culturali e nei loro significati.
- La vita e il messaggio di Gesù nei Vangeli.
- La Pasqua di Gesù nei segni-simboli culturali e nei loro significati.
- La vita della Comunità Cristiana.