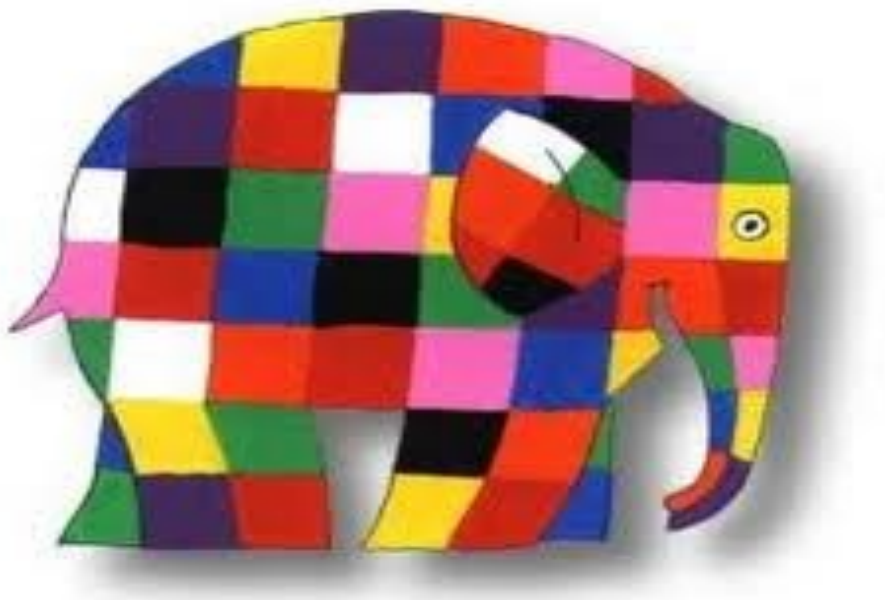
SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "REGINA CARMELI"

Programmazione didattico - pedagogico

Anno Scolastico 2013/2014

Aggiungi un posto a Scuola

E' arrivato un nuovo amico:
ELMER L'ELEFANTINO VARIOPINTO



Suore Carmelitane di S. Teresa di Torino

Corso Aldo Moro, 273 S. Maria C.V. (CE)

Premessa

Elmer è un elefantino, un personaggio fantastico che si accorge di essere l'unico multicolore in un mondo di elefanti grigi.

Elmer, il nostro sfondo integratore, ci accompagnerà durante tutto l'anno scolastico per aiutare i bambini a cogliere la bellezza delle diversità di ciascuno di noi e perciò risorsa da condividere con gli altri attraverso relazioni autentiche.

Ogni bambino è "ricco", portatore di potenzialità, di originalità, di storia e di memoria, è bambino attivo, costruttore delle proprie relazioni e conoscenze, necessita di un percorso che risponde ai bisogni dei bambini stessi. (Indicazioni Nazionali 2004).

La scuola si propone come luogo che offre occasioni di vita, di relazioni umane, di opportunità di crescita per il bambino, di percorsi di esplorazione e di scoperta che possono rispondere ai bisogni dei bambini.

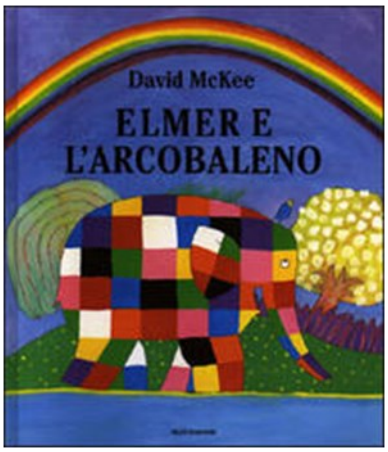
Nelle "indicazioni per il curricolo" (2007) per la scuola dell'infanzia viene ribadito il concetto della "centralità del bambino", dobbiamo sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità, fragilità nelle varie fasi di sviluppo e di formazione.

Nelle indicazioni si introduce anche un nuovo paragrafo: "per una nuova cittadinanza", dove si sottolinea che la scuola, in quanto comunità educante, genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi.

La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare ad essere".

Inoltre nell'Atto d'indirizzo (2009) per la scuola dell'infanzia si sottolinea la corresponsabilità con la famiglia nel condividere modalità educative e chiedere un impegno a camminare insieme per essere cittadini capaci di relazioni positive con tutti.

Questo progetto nasce dal desiderio di avvicinare gradualmente i bambini e le bambine alla differenza, alla novità, all'insolito attraverso una molteplicità di stimoli (esperienze, linguaggi, spazi, oggetti, libri, lingue, suoni, relazioni); questo può aprire alla curiosità, alla voglia di conoscere e sviluppare un atteggiamento di apertura alla differenza, di ammirazione e di rispetto per ogni forma di vita.



Attraverso la nostra proposta con l'amico Elmer e le sue avventure avvicineremo i bambini alla conoscenza dell'ambiente natura che con la sua varietà e con la sua ricchezza di manifestazioni, affascina, sollecita la loro curiosità, e li stimola a porre domande e a formulare ipotesi; nel contempo li inviteremo ad osservare, contemplare, apprezzare e rispettare ogni essere vivente, e con gradualità a comportarsi correttamente, ad amare e custodire il creato.

DAL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

"Finalità e valori educativi della Scuola"

"Rispettare e considerare il bambino soggetto attivo, protagonista della propria crescita e non semplice esecutore di sequenze previste e prestabilite."
"Promuovere relazioni interpersonali basate sul rispetto reciproco, sulla solidarietà e sulla condivisione, favorendo la stabilità e la positività delle relazioni, l'adattabilità a nuove situazioni, la conquista dell'autonomia."
Intessere un costante e proficuo dialogo con le famiglie.

Gli Obiettivi di Apprendimento si spalmano su I CAMPI DI ESPERIENZA

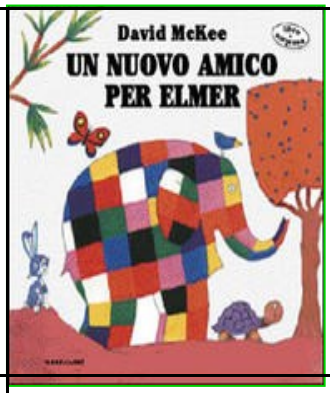
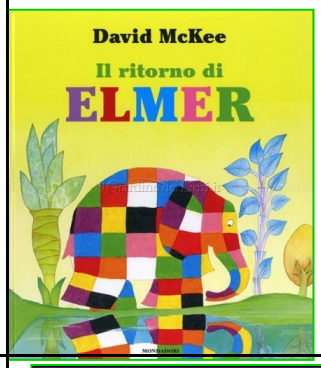
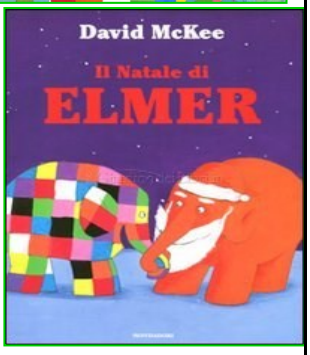
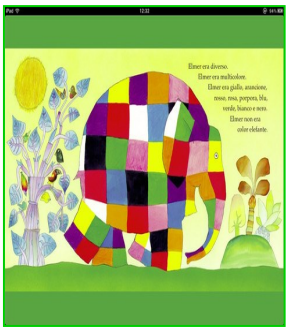
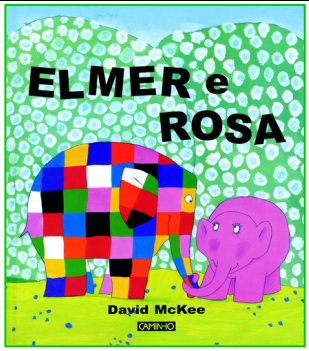
Il sé e l'altro
L'ambiente sociale, il vivere insieme, le domande dei bambini

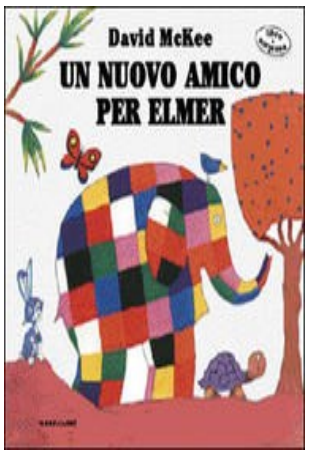
Il corpo in movimento
Identità, autonomia, salute

Immagini, suoni, colori
Gestualità, arte, musica, multimedialità

I discorsi e le parole
Comunicazione, lingua, cultura

La conoscenza del mondo
Numeri e spazio, fenomeni e viventi

1° Percorso di apprendimento		**accoglienza** "Un nuovo amico per Elmer" "Mi presento e ti conosco"	Settembre e Ottobre
2 ° Percorso di apprendimento		"Il ritorno di Elmer" "Io osservo l'ambiente intorno"	Ottobre e Novembre
3° Percorso di apprendimento		Il Natale di Elmer per scoprire "Una grande festa sulla terra" Nasce un bambino dai colori speciali	Dicembre E Gennaio
4° Percorso di apprendimento		"Elmer l'elefante variopinto" "Mi trasformo e trasformo"	Febbraio e Marzo
5° Percorso di apprendimento		"Elmer e Rosa" "Sono cresciuto "	Aprile e Maggio



1° Percorso di apprendimento:

settembre - ottobre

Accoglienza

"Un nuovo amico per Elmer"

"Mi presento e ti conosco"

Un nuovo amico per Elmer

Elmer è un simpatico elefantino, che vive nella savana insieme al suo branco. Allegro, vivace ma soprattutto coloratissimo, non ha la pelle grigia come gli altri elefanti, ma colorata a grossi quadrati rossi, gialli, arancione... un vero e proprio arcobaleno! Elmer ha un nuovo amico, ma gioca a fare il misterioso con gli animali della savana che lo interrogano per capire che tipo sia il nuovo arrivato. E non è davvero facile capire di chi si tratta, fino a che, all'ultima pagina...

Ma chi è il nuovo amico di Elmer? Se lo chiedono tutti i compagni di giochi dell'elefante variopinto creato da David McKee: sarà forse Coccodrillo, oppure Giraffa, o un amico che ama fare il bagno, come un grosso ippopotamo? Il libro, cartonato, contiene una sorpresa.

Campi di esperienza:

- Il sé e l'altro;
- Il corpo e il movimento

Obiettivo formativo per acquisire competenza:

* Sviluppare il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle proprie esigenze e delle proprie emozioni;
- Seguire regole di comportamento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

3anni:

Il bambino stabilisce un rapporto sereno con l'ambiente;

Il bambino riconosce nell'insegnante un adulto di riferimento.

4 anni:

il bambino sa orientarsi nello spazio-scuola.

5 anni:

il bambino acquisisce maggiore autonomia nella gestione della routine;
il bambino impara a rispettare le regole del gioco.

Attività:

EVENTO: Scopriamo delle orme strane… ci portano in salone. Sorpresa! A scuola è arrivato un personaggio speciale… l'efantino Elmer, che desidera diventare nostro amico per vivere con lui tante avventure.

- Incontro con il personaggio "Elmer". Storia "Un nuovo amico per Elmer";
- Sono della sezione…;
- Ci siamo tutti?;
- Alla scoperta della scuola;
- Giochi di conoscenza con la palla per conoscere i nomi dei compagni;
- Prime regole;
- Storie narrate;
- Filastrocche;
- Ascolto di musiche diverse;
- Momenti di routine;

Festa dell'accoglienza Venerdì, 04 ottobre, per bambini e genitori.

Metodologia:

Dalla conversazione per accogliere le conoscenze dei bambini, a giochi di gruppo per favorire la conoscenza e la socializzazione, alle attività grafico-pittoriche per dare forma alle esperienze vissute.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:

- ETa': 3, 4, 5 anni;
- SPAZI: Saloni, sezioni, cortile;
- TEMPI: metà settembre - metà ottobre;

MATERIALE: video, libri, cd musicali, racconti e filastrocche.

MODALITA' DI VERIFICA - mi aspetto che:

3 anni: I bambini salutino in modo sereno i genitori;

I bambini conoscano le prime modalità di stare negli spazi della scuola.

4 anni: I bambini riprendano le regole della scuola;

I bambini raccontino alcune esperienze;

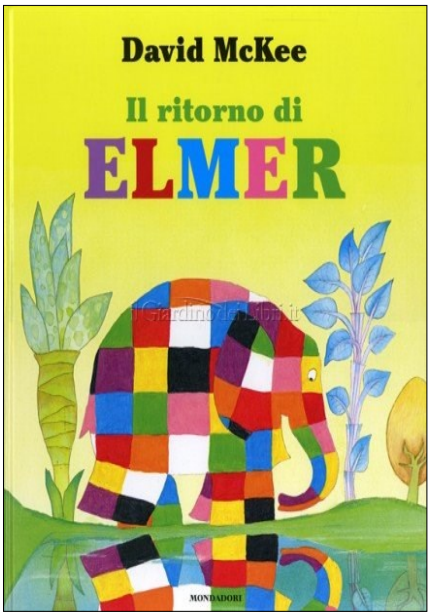
I bambini sappiano orientarsi nello spazio-scuola.

5 anni:

- I bambini rispettino le regole della scuola;
- I bambini raccontino alcune esperienze vissute a scuola;
- I bambini sappiano orientarsi nello spazio-scuola;

I bambini raggiungano l'autonomia nelle azioni di routine.

VALUTAZIONE: Da parte dell'insegante sull'adeguatezza del percorso scelto rispetto ad assunzioni di comportamenti di autonomia.



2 ° Percorso di apprendimento

Ottobre - Novembre

"Il ritorno di Elmer"

"Io osservo l'ambiente intorno"

Quando Elmer, l'elefante variopinto, si annoia, tutto gli sembra troppo grigio. Perciò architetta uno scherzo per i suoi amici e se ne vedranno... di tutti i colori!

CAMPI DI ESPERIENZA:

- La conoscenza del mondo;
- I discorsi e le parole

Traguardi per lo sviluppo della competenza:

- cogliere le trasformazioni naturali;
- esprimersi attraverso il gioco, il disegno e attività manipolative;
- ampliare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

3 anni:

- Il bambino rileva elementi della stagione autunnale ed alcune delle sue caratteri stiche;
- Il bambino traccia segni grafici e vi assegna un significato;
  il bambino denomina i colori fondamentali.

4 anni:

- il bambino rileva elementi della stagione autunnale e descrive verbalmente ciò che vede;
- il bambino riproduce i colori e le forme dell'ambiente;
- il bambino denomina i colori variati;
  il bambino usa un linguaggio mimico e gestuale.

5 anni:

- il bambino rileva elementi della stagione autunnale e opera operazioni di raggrup pamento secondo uno o più criteri;
- il bambino ordina gli elementi secondo un criterio dato;

il bambino sperimenta la creatività utilizzando elementi e materiali naturali;

ATTIVITA':

Piccoli

- Storia: "Il ritorno di Elmer";
- Giochi e attività alla scoperta dei colori fondamentali;
- Autunno: caratteristiche e colori;

Giochi mimici, filastrocche, canzoni.

Medi

- Storia: "Il ritorno di Elmer";
- Autunno: caratteristiche e colori;

Giochi mimici, filastrocche, canzoni.

Grandi

- Storia: "Il ritorno di Elmer";
- Autunno: caratteristiche e colori;
- Giochi mimici, filastrocche, canzoni.

Giochi strutturati di gruppo.

Metolodogia:

I bambini partendo dalla interpretazione dei simboli sperimentano il loro vissuto attraverso attività manipolative e grafico-pittoriche.

SOLUZIONE ORGANIZZATIVE:

- ETA': 3, 4, 5 anni;
- SPAZI: saloni, sezioni, cortile;
- TEMPI: metà ottobre - novembre;

MATERIALE: video, libri, cd musicali, dvd, racconti e filastrocche, materiale strutturato e non.

VERIFICA: Mi aspetto che:

3 anni:

- **I bambini denominino e riconoscano i colori primari;**

I bambini accettino di sperimentare tecniche pittoriche diverse.

4 anni:

- **I bambini denominino e riconoscano i colori derivati;**

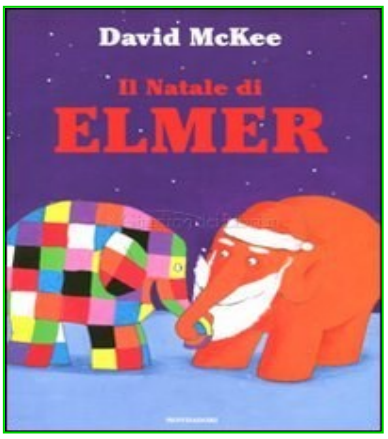
I bambini accettino di manipolare ed utilizzare diversi materiali.

5 anni:

- **I bambini denominino e riconoscano i colori derivati;**
- **I bambini creino i colori derivati mescolando i colori fondamentali;**

I bambini accettino di manipolare ed utilizzare materiali e tecniche diverse.

VALUTAZIONE: Da parte dell'insegnante sull'adeguatezza del percorso rispetto allo sperimentare le varie modalità espressive.



3° Percorso di apprendimento

Dicembre e Gennaio

Natale con Elmer

per scoprire

"Una grande festa sulla terra"

Nasce un bambino dai colori speciali

Il piccolo elefante ha lasciato un po' dappertutto i suoi amici e i suoi colori: nel Presepe, sugli alberi e persino sulle renne di Babbo Natale.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- **Immagini, suoni, colori**
- **Il sé e l'altro**
- **I discorsi e le parole**

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

- Attraverso S. Francesco scoprire la tradizione e la simbologia del presepe.
- favorire la scoperta del valore cristiano dell'Avvento e del Natale;
- Comprendere che Gesu' è un dono di Dio agli uomini.

ATTIVITA':

- Drammatizzazione: San Francesco e il presepe di Greggio.
- Conversazione per scoprire i segni del Natale e della festa nella città, nelle case e a scuola (il presepe, l'albero di natale, adobbi,le luci, i canti, i dolci).
- Lettura del brano del Vangelo: Annunciazione.
- Prove rappresentazione natalizia a scuola.
- Lettura del brano del Vangelo: Nascita di Gesù.
- Prove per tutti della rappresentazione natalizia.
- Auguri natalizi ai genitori.

Cammino di Avvento:

Prepararsi al Natale attraverso momenti di preghiera a casa e a scuola. *(Vedi progetto di Religione)*

3° Percorso di apprendimento

Febbraio e Marzo

"Elmer l'elefante variopinto"

"Mi trasformo e trasformo"

Elmer non era color elefante. Era Elmer ... Non si è mai sentito di un elefantemulticolore! ... Cominciò a piovere e la pioggia lavò Elmer che ritornò variopinto.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- Immagini, suoni, colori
- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo che ci circonda

Traguardi per lo sviluppo della competenza:

- Essere consapevole delle differenze e averne rispetto;
- Ascoltare gli altri e dare spiegazioni del proprio comportamento;

* Conoscere le diverse parti del corpo su di sé e sugli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

3 anni:

- Il bambino inizia a controllare le proprie emozioni;
- Il bambino compie osservazioni su immagini proposte e racconta ciò che vede;

* Il bambino riconosce e denomina le forme geometriche (rotondo – quadrato).

4 anni:

- Il bambino compie osservazioni su immagini proposte, racconta ciò che vede e prova a dare un significato;
- Il bambino usa il proprio corpo come mezzo di comunicazione;
- Il bambino riconosce e denomina le forme geometriche (rotondo – quadrato – triangolo);

* Il bambino riconosce e denomina le parti del corpo.

.5 anni:

- Il bambino osserva immagini proposte, le descrive e le rappresenta;
- Il bambino improvvisa ruoli e situazioni utilizzando il proprio corpo;
- Il bambino riconosce e denomina le forme geometriche (rotondo – quadrato – triangolo – rettangolo);
- Il bambino riconosce e denomina le parti del corpo e le rappresenta graficamente;

* Il bambino esercita modalità di lavoro cooperativo.

ATTIVITA':

Piccoli

- Storia: "Elmer l'elefante variopinto";
- Sequenza prima – dopo (trasformazione di Elmer);
- Inverno: caratteristiche e colori;
- Carnevale: attività pittorica, manipolativa, canto e poesia;
- Creo con le forme geometriche

Schema corporeo: il viso.

Medi

- Storia: "Elmer l'elefante variopinto";
- Sequenza prima – dopo – dopo ancora (trasformazione di Elmer);
- Giochiamo con il corpo;
- Inverno: caratteristiche e colori;
- Carnevale: attività pittorica, manipolativa, canto e poesia;
- Creo con le forme geometriche

Schema corporeo.

Grandi

- Storia: "Elmer l'elefante variopinto";
- Sequenza prima – dopo – dopo ancora - infine (trasformazione de Elmer);
- Giochi motori per affinare la conoscenza dello schema corporeo;
- Inverno: caratteristiche e colori;
- Carnevale: attività pittorica, manipolativa, canto e poesia;
- Creo con le forme geometriche
- Schema corporeo.

Metolodogia:

Dal racconto di "Elmer l'elefante variopinto" alla conversazione e alla raccolta delle osservazioni dei bambini; con l'utilizzo di giochi di gruppo, danze e filastrocche per scoprire il carnevale e le forme geometriche per consolidare la conoscenza; rappresentazione delle esperienze vissute attraverso attività grafico – pittoriche e verbali; attività e giochi motori per riconoscere le parti del corpo.

SOLUZIONE ORGANIZZATIVE:

- ETA': 3, 4, 5 anni;
- SPAZI: saloni, sezioni;
- TEMPI: gennaio - febbraio;

MATERIALE: video, libri, cd musicali, racconti e filastrocche, materiale strutturato e non.

VERIFICA: Mi aspetto che:

3 anni:

- I bambini raccontino alcune esperienze
- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sappiano rappresentare
- I bambini intuiscano la successione di un evento e associno le cause agli effetti
- I bambini amplino il loro vocabolario riconoscendo e denominando le forme geometriche

4 anni:

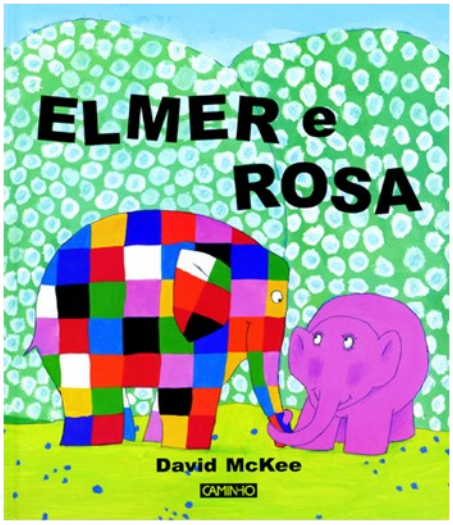
- I bambini raccontino alcune esperienze
- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sap piano rappresentare: arti collocati nel corpo
- I bambini intuiscano la successione di un evento e associno le cause agli effetti
- I bambini amplino il loro vocabolario
- I bambini conoscano e denominino le forme geometriche
- I bambini accettino di trasformarsi attraverso il gioco

5 anni:

- I bambini raccontino alcune esperienze
- I bambini intuiscano la successione di un evento e associno le cause agli effetti
- I bambini amplino il loro vocabolario
- I bambini conoscano e denominino le forme geometriche
- I bambini si rendano conto che esistono punti di vista diversi
- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sap piano rappresentare: la figura in modo completo.

VALUTAZIONE:

Da parte dell'insegnante sull'adeguatezza del percorso scelto riguardo alla consapevolezza dello schema corporeo e all'esposizione di esperienze diverse.



4° Percorso di apprendimento

Marzo e Aprile

"Elmer e Rosa"

"Sono cresciuto "

Nelle pagine di Elmer e lo straniero e di Elmer e Rose il nostro protagonista è alle prese prima con cucciolo di Canguro, animale sconosciuto nella foresta e per questo guardato da tutti con sospetto e poi con l'elefantina Rose che spicca tra gli altri elefanti per il suo colorito. Emerge in questi racconti il tema della diversità che l'autore affronta con linguaggio e immagini a portata di bambino.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- La conoscenza del mondo
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- Il sé e l'altro

* Traguardi per lo sviluppo della competenza:

- Raggruppare e riordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità;
- Riflettere sulla lingua, confrontare lingue diverse, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

3 anni:

- Il bambino raggruppa secondo un criterio dato;
- Il bambino confronta quantità;
- Il bambino è consapevole di una pluralità linguistica.

4 anni:

- Il bambino raggruppa e ordina secondo un criterio dato;
- Il bambino confronta quantità;
- Il bambino si avvicina con curiosità al mondo dei numeri fino al cinque;
- Il bambino è consapevole di una pluralità linguistica.

5 anni:

- Il bambino raggruppa e ordina secondo un criterio dato;
- Il bambino confronta e valuta quantità;
- Il bambino rappresenta graficamente percorsi;
- Il bambino si avvicina e prende dimestichezza con le dieci cifre;
- Il bambino è consapevole di una pluralità linguistica.

ATTIVITA':

Piccoli

- Storia: "Elmer e Rose";
- Primavera: caratteristiche e colori;
- Le quantità: pochi e molti;
- Festa di fine anno;

Medi

- Storia: "Elmer e Rose";
- Primavera: caratteristiche e colori;
- Giochi con le quantità: uno, pochi, molti;
- Festa di fine anno;

Grandi

- Storia: "Elmer e Rose";
- Primavera: caratteristiche e colori;
- Giochi con le quantità: uno, pochi, molti;
- Festa di fine anno;
- I saluti nelle varie lingue;
- Continuità educativa con la scuola primaria.

Metolodogia:

I bambini partendo dal racconto "Elmer e Rose" sperimentino percorsi, direzionalità, quantità, numeri e spazialità. Attraverso filastrocche, canzoni e racconti amplino la loro conoscenza di nuovi suoni e parole.

SOLUZIONE ORGANIZZATIVE:

- ETA': 3, 4, 5 anni;
- SPAZI: saloni, sezioni;
- TEMPI: aprile - maggio

MATERIALE:

video, libri, cd musicali, racconti e filastrocche, materiale strutturato e non.

VERIFICA: Mi aspetto che:

3 anni:

- I bambini sappiano svolgere attività logico e matematiche;
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raf figurato;
- I bambini sappiano giocare con le parole anche di lingue diverse.

4 anni:

- I bambini sappiano svolgere attività logico e matematiche;
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raf figurato;
- I bambini sappiano giocare con le parole anche di lingue diverse.

5 anni:

- I bambini sappiano svolgere attività logico e matematiche;
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raff igurato;
- I bambini sappiano giocare con le parole anche di lingue diverse.

VALUTAZIONE:

Da parte dell'insegnante sull'adeguatezza del percorso scelto rispetto all'approccio di concetti logico-matematici per lo sviluppo delle prime basi dell'intelligenza numerica.