

SEZIONE PRIMAVERA

Anno Scolastico 2018 - 2019

"I colori della natura"



Scuola dell'Infanzia Paritaria "Regina Carmeli"
Suore Carmelitane di S. Teresa - C.so A. Moro, 323 - S. Maria C.V. (CE)
E-mail: infanzia.smcv@scuolareginacarmeli.it
www.scuolareginacarmeli.it

PROGETTAZIONE didattico - pedagogica per i bambini
della sezione PRIMAVERA

DAL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

"Finalità e valori educativi della scuola"

- "Rispettare e considerare il bambino soggetto attivo, protagonista della propria crescita e non semplice spettatore".
- Promuovere relazioni interpersonali basate sul rispetto reciproco, sulla solidarietà e sulla condivisione, favorendo la stabilità e la positività delle relazioni, l'adattabilità alle nuove situazioni, la conquista dell'autonomia".

* Intes-



sere un

PROGETTO EDUCATIVO - DIDATTICO:

“I COLORI DELLA NATURA”

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Il titolo scelto per la programmazione 2018/19 “I COLORI DELLA NATURA ” rappresenta una stupenda avventura nel mondo della natura che ci circonda ed è lo sfondo integratore legato all’esperienza quotidiana del bambino. Questo gli permetterà di vivere esperienze concrete motivanti e dare senso e significato all’ambiente che lo circonda. Alcuni personaggi aiuteranno il bambino ad aprire nuovi orizzonti. Egli sarà impegnato ad intuire, di volta in volta, qualcosa di nuovo.

Questo viaggio lo porterà ad esplorare l’ambiente naturale circostante, le sue variazioni stagionali CON I SUOI MERAVIGLIOSI COLORI, la sua ciclicità e ad apprezzarne l’inestimabile valore per vivere il “piacere” dello spazio e godere la gioia della natura.

Nel contempo li inviteremo a rispettare ogni essere vivente e, con gradualità a comportarsi correttamente nei confronti della natura.

L’insegnamento della religione cattolica, invece accompagna il bambino alla scoperta gioiosa del mondo, della natura, delle cose, delle persone.

Il Vangelo ci fa interpreti del creato, collaboratori del Creatore mediante il nostro lavoro, le nostre azioni. Il mondo si presenta ai bambini come uno scrigno da scoprire, da godere, da rispettare.



*Alla scoperta, ogni sorpresa è certa: tra fogli a colori di carta stampata
conosci animali, incontri una fata, se incontri un amico, gli annunci:
“Sai? Sto scoprendo un mondo bellissimo, fatto di stagioni, colori e profumi ...
È tutto per noi! È un vero tesoro”!*

SETTEMBRE – OTTOBRE

1° Unità di apprendimento:

A scuola con tanti amici



Premessa

La scuola dell'infanzia favorisce con atteggiamenti e azioni concrete l'accoglienza dei bambini, delle bambine e dei loro genitori in un ambiente dove la disponibilità all'ascolto e l'apertura alla relazione sono valori fondamentali; si mira quindi a favorire una relazione di reciproca responsabilità tra genitori ed insegnanti fondata sulla condivisione di un progetto comune.

Una didattica flessibile, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, permette di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

Obiettivi Per i bambini

- Superare il distacco dai genitori e accettare serenamente "l'ambiente scuola".
- Costruire il senso di appartenenza al gruppo.
- Stabilire una relazione affettiva e di fiducia con le figure di riferimento a scuola.
- Esplorare e interagire positivamente con un ambiente diverso dal contesto familiare.
- Esprimersi e comunicare in modo ludico.

Per genitori

- Favorire la conoscenza delle insegnanti, della vita della scuola e dello stile educativo.
- Conoscersi e avviare una relazione fondata sulla fiducia e sulla collaborazione.
- Condividere la storia del bambino, i bisogni, le aspettative reciproche.

Per le insegnanti

- Vivere positivamente il momento dell'inserimento.
- Conoscere i bambini, la loro storia, il contesto socio-familiare-culturale di provenienza e raccogliere elementi attraverso l'osservazione, la verifica, la documentazione.
- Comunicare alle famiglie la motivazione e le finalità del Progetto Educativo

Stimolo iniziale

Lettura del racconto: "Topo Tip non vuole andare a scuola" (M. Campanella)

- Racconto e libera espressione grafico pittorica.
- Conosciamoci
- Attraverso un semplice gioco insegniamo:
- La filastrocca del buongiorno

Poesia

Mi sveglio, esco di casa, mi guardo intorno
alla mamma e alla maestra dico "Buongiorno!"

ACCOGLIERE i bambini con i genitori in un ambiente con atmosfera di festa: palloncini, festoni, musica, canti, giochi e materiali di gioco. siamo tutti amici e insieme siamo felici.

Giocando a girotondo dell'amicizia, passa la palla, scatolino magico.

Cantando: Viva la scuola, le mie manine, la casetta, do, do, do domani torno a scuola, ecc

Scoprendo e condividendo i giochi: costruzioni varie, peluches, angolo della cucina.

Disegnando con i pastelli e i fogli mi diverto a lasciare tracce di colore.

Preparando la festa dell'AMICIZIA scopro tanti amici che mi vogliono bene.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Identità e relazione
- Conoscere il bambino (storia, abitudini, comportamenti)
- Fare un'accoglienza gioiosa.
- Instaurare rapporti di fiducia con i genitori.
- Rassicurare i bambini e i genitori mediante la conoscenza dell'ambiente e la partecipazione ai loro problemi.
- Favorire il superamento del distacco dalla famiglia.
- Riconoscere e rispettare l'altro.
- Accettare e condividere le regole.
- Comunicare con i diversi linguaggi espressivi.
- Scoprire il gioco come strumento di divertimento e socializzazione.

MEZZI

Struttura psicomotoria, palline, cerchi, costruzioni, bambole, peluches, pentoline
Libretti, colori, pittura, colla, fogli.

VERIFICA:

Osservazione libera dei bambini in fase di gioco.

- I bambini salutano in modo sereno i genitori;
- I bambini imparano le regole della scuola.

DOCUMENTAZIONE: Riprese e foto dei bambini impegnati nei vari centri di interesse.

OTTOBRE - NOVEMBRE
2°Unità di apprendimento:

“Alla scoperta: dei COLORI dell’Autunno”

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Far conoscere ai bambini le peculiarità dell’autunno i suoi colori e far loro comprendere il carattere ciclico della natura

Ruolo dell’insegnante

Propone, racconta, stimola, predispone il materiale, osserva e interviene dove necessita.

Percorso Didattico – Esperienze – Attività

I bambini verranno coinvolti con la presentazione di un albero che sarà stimolo e guida per le varie stagioni.

Stimolo iniziale:

Dopo il periodo dell’accoglienza l’autunno offre ai bambini i primi fondamentali stimoli alla riflessione e all’attività in sezione. I lavoretti, i giochi, le letture, le canzoncine ecc., li aiuteranno a trasformare le osservazioni e le riflessioni in apprendimenti e competenze-

Attività:

Letture a tema ,illustrazione e riproduzione grafica, conversazioni guidate, costruzione di manufatti artistici, giochi motori e di simulazione, giochi di gruppo, lettura e memorizzazione di filastrocche, canzoni e uscite didattiche.

- Utilizzo dei colori primari
- Festa dei nonni
- L’albero e le sue trasformazioni
- La frutta autunnale
- Gli animali in letargo
- La nebbia, la pioggia e il ciclo dell’acqua

“La storia di un albero”

METODOLOGIA:

I bambini partendo dalla osservazione , passano poi alla sperimentazione e successivamente alla simbolizzazione del vissuto attraverso attività manipolative e grafico – pittoriche.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:

Persone coinvolte: tutti i bambini e le insegnanti

Spazi: ambiente esterno ed interno.

Tempi: dalla seconda settimana di ottobre e novembre

Materiali: racconti, cartelloni, CD dei canti, carta bianca e colorata, cartelloni e fogli da pacco, colori di vari tipi, forbici, riviste, colla, farina, sale...

MODALITÀ DI VERIFICA – Mi aspetto che:

- * I bambini sperimentano il cambiamento climatico.
- I bambini provano ad assaggiare la frutta autunnale.
- I bambini osservano con stupore le caratteristiche della stagione autunnale

L’insegnante osserva l’attenzione e il coinvolgimento dei bambini, l’espressione linguistica e la partecipazione emotiva del bambino .



OBIETTIVI FORMATIVI

Il mondo della natura: sviluppare atteggiamenti di riflessione sul mondo del creato.

- Scoprire e riconoscere gli aspetti che caratterizzano la stagione autunnale.
- Scoprire le caratteristiche dell'albero.
- Svolgere semplici attività espressive grafico-pittoriche e manipolative.
- Conoscere la frutta autunnale.
- Scoprire il comportamento di alcuni animali in base alla stagionalità.
- Ascoltare, comprendere e memorizzare semplici filastrocche poesie e canti.
- Ascoltare e comprendere racconti.
- Scoprire le stagioni attraverso i cinque sensi.
-
- Gioco simbolico: raccolgo le foglie, il vento muove i rami, piove apro l'ombrello.

Materiali:

- Foglie di tutti i colori e dimensione
- Carta e cartoncino
- Pennarelli tempere, acquerelli, forbici, colla, fogli da pacco, stoffe,
- Frutta autunnale
- Ricci e castagne
- Scatole casetta per gli animali.
- Pastelli e tempera

VERIFICA

Si osserva il comportamento dei bambini,
la partecipazione e il coinvolgimento nelle varie attività,
la capacità di esprimersi verbalmente e l'espressione grafico - pittorica - manipolativa.

DOCUMENTAZIONE

Stesura del progetto, cartelloni murali, raccolta degli elaborati e fotografie.
dei bambini impegnati nelle varie attività autunnali.

3°Unità di apprendimento: GENNAIO - FEBBRAIO

“Alla scoperta: dei COLORI dell’Inverno”

Motivazione

Per i bambini è importante non interrompere il contatto con l’ambiente durante l’inverno perché è in questo periodo dell’anno che è possibile osservare gli elementi naturali e i suoi colori: il cielo grigio, la pioggia, la nebbia, il vento, la neve e la frutta di stagione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Scoprire il fascino della natura nella stagione invernale attraverso la conoscenza dei suoi elementi caratteristici.

Premessa

Nel corso di tutte le esperienze i bambini fanno comunemente ricorso al loro vissuto quotidiano, alle conoscenze che acquisiscono anche al di fuori della scuola. La sensazione del freddo è sicuramente un’esperienza che ciascuno di loro vive quotidianamente. Questa sensazione dominante nella stagione invernale, costituisce il punto di partenza per la progettazione di attività relative all’inverno.

Partendo dal freddo e dalla necessità di proteggersi da parte di tutti (persone, animali, piante,) inizierà il nostro percorso e le nostre osservazioni.

Percorso Didattico – Esperienze – Attività

Stimolo iniziale: - Fiocco di neve ci racconta una storia:

- “Il pupazzo di neve e il passerotto” - conversazione, espressione grafico -pittorica
- puntualizzazione del racconto.

L’inverno, il freddo, la pioggia, la neve, il ghiaccio...

- conversiamo con i bambini sul freddo
- proponiamo delle esperienze concrete: come si forma il ghiaccio
- Come ci riscaldiamo

Esploriamo il territorio:

- osserviamo la natura: gli alberi, il prato, il colore del cielo...
- conversiamo con i bambini ricordiamo gli animali che sono andati in letargo
- chiediamo quali animali si vedono in questa stagione

- Proponiamo una piccola poesia:

“Dentro al nido
Stretti, stretti, piccolini
stanno al caldo gli uccellini.
Fuori nevicata e c’è vento:
l’inverno è arrivato
ed è contento”!



L'inverno degli agrumi

- chiediamo ai bambini quali frutti si possono trovare nella stagione invernale
- mostriamo loro gli agrumi, li sbucciamo e facciamo memorizzare le parti del frutto:
Buccia - spicchio - polpa - semi - succo.
- far osservare la frutta coinvolgendo tutti i sensi:
 - Vista: forma, colore
 - Tatto: buccia liscia, rugosa
 - Odorato: profumo forte e dolce
 - Gusto: sapore aspro o dolce
- Facciamo disegnare gli agrumi

Carnevale ("Maschere di Carnevale")

- Parliamo del carnevale e conosciamo qualche mascherina tradizionale
- appendiamo qualche addobbo di carnevale,
- gioco dei travestimenti
- memorizziamo canzoni e poesie

• **Giochi:**

- - Il gioco degli sci: i bambini imitano gli sciatori e si muovono come loro, fingendo di scivolare sulla neve.
- - Il gioco delle palle di neve: i bambini costruiscono palle di neve con la carta di giornale per colpire un bersaglio o un canestro...

• **Materiali:**

- carta bianca, colorata, cartelloni, colori a tempere, acquerelli, pennelli,
- pennarelli, gessi, stoffe, lana di vari colori, cotone, frutta, recipienti, macchina fotografica, stampante, computer...

Metodologia

- - osservazione ed esplorazione dell'ambiente naturale,
- - giochi senso - percettivi,
- - attività grafico - pittoriche,
- - racconti,
- - conversazioni,
- - lavori di manipolazione

Verifiche e competenze

- Osservazione delle capacità di partecipazione alle attività ed ai giochi proposti
- Osservazioni degli aspetti caratteristici della stagione invernale.



4° Unità di apprendimento: MARZO - APRILE

“Alla scoperta: dei COLORI della Primavera”

Motivazione

L'arrivo della Primavera è per i bambini un momento magico. Tutto esplose di vita e i bambini avvertono questa grande energia che emana la natura e sentono il bisogno di uscire all'aperto per entrare a stretto contatto con essa.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Far riflettere i bambini sulla rinascita della natura attraverso l'osservazione delle piante e degli animali che popolano e colorano i prati e li animano e fanno divertire i bambini.

Premessa

Trascorso il periodo invernale, la nuova stagione primaverile ci offre la possibilità di proporre ai bambini esperienze direttamente a contatto con la natura che si “risveglia”. I bambini, molto sensibili alle trasformazioni naturali, sperimenteranno in prima persona i fenomeni più tipici della bella stagione e la nostra esplorazione sarà ricca di nuove scoperte e di nuovi stimoli per le diverse attività.

Percorso Didattico – Esperienze – Attività

Stimolo iniziale:

Allestimento di un prato “primaverile” e un racconto

Uscita didattica con i bambini per osservare da vicino il risveglio della primavera

Osserviamo:

- l'erba, i fiori del prato, memorizziamo il loro nome
- gli alberi gemme, fiori, foglie
- gli animalletti del prato (formiche, api, farfalle, ...)
- facciamo l'esperienza della semina...
- giochi strutturati nel prato
- memorizzazione di semplici filastrocche e canti

Metodologia

Le attività saranno caratterizzate dalle seguenti fasi:

Osservazione e sperimentazione

Verbalizzazione e rappresentazione grafica

Materiali:

Cesto dei tesori, valigia della primavera: palette, innaffiatoio, vaschette, sassi, terra, semi.

Fogli colorati e cartoncini. Colori e tempere.

Modalità di verifica

Le verifiche saranno svolte in itinere e al termine del percorso, osservando:

La partecipazione e l'interesse dei bambini

La rappresentazione grafica

L'espressione linguistica

Documentazione

Osservazioni delle capacità individuali e conoscere gli aspetti caratteristici della stagione primavera



5° Unità di apprendimento: MAGGIO - GIUGNO

“Alla scoperta: dei COLORI dell’Estate”

Motivazione

Arriva l’estate che porta con sé la luce piena e il calore del sole, il profumo del mare e il canto delle cicale, tutto da scoprire e sperimentare.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Far conoscere ai bambini le caratteristiche della stagione estiva attraverso l’osservazione e l’analisi

Obiettivi specifici di apprendimento

Continuano le attività di scoperta delle stagioni. Per concludere l’anno scolastico organizzeremo attività partendo dall’esplorazione dell’ambiente estivo e di quanto ci offre. Ci prepariamo, così, alle nostre vacanze.



Percorso Didattico – Esperienze – Attività

Stimolo iniziale:

Un ambiente “estivo” contenente, elementi che ci parlano delle prossime vacanze ...

Racconto dell’estate: Gedeone, il girasole, gli allegri pesciolini

Usciamo con i bambini per osservare da vicino i segni dell’estate

Osserviamo:

- gli alberi con le chiome verdi e folte
- la frutta estiva
- gli animalletti del prato
- osserviamo e gustiamo la bella frutta colorata
- dipingiamo l’estate

OBIETTIVI FORMATIVI

- Cogliere gli aspetti che caratterizzano l’estate.
- Cogliere le trasformazioni naturali.
- Raccontare, ascoltare, comprendere semplici racconti
- Esprimersi attraverso il disegno e le attività manipolative.
- Memorizzare filastrocche e canzoncine.
- Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni fantastiche.
- Esprimersi attraverso la mimica
- Scoprire la stagione estiva attraverso i sensi.

Metodologia

Le attività saranno caratterizzate dalle seguenti fasi:

Osservazione e sperimentazione

Verbalizzazione e rappresentazione grafica

Materiali:

Cesto dei tesori, frutta di stagione: palette, secchielli, innaffiatoio, vaschette, sassi, sabbia. Fogli colorati e cartoncini. Colori e tempere.

Modalità di verifica

Le verifiche saranno svolte in itinere e al termine del percorso, osservando:

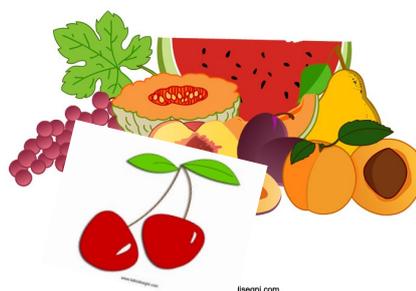
La partecipazione e l'interesse dei bambini

La rappresentazione grafica

L'espressione linguistica

DOCUMENTAZIONE

Riprese e foto dei bambini impegnati nelle varie attività estive.



ESTATE:

Viva l'estate, i fiori, e le farfalle,
Le ciliegie rosse, le zucche gialle
Viva le rondini che in cielo volano,
Viva la fine della scuola.

Calda estate
ti voglio salutare,
perché in vacanza
voglio andare.

