



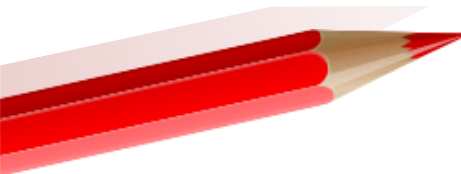
2020
2021

Nuova valutazione

Scuola Regina Carmeli



dai Voti ai Giudizi Descrittivi



Sostituzione del voto con una descrizione “autenticamente analitica, affidabile e valida, del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti”

ORDINANZA MINISTERIALE
N°172 DEL 4 DICEMBRE 2020

Linee Guida O.M. 172/2020

Cosa cambia?

COSA SI VALUTA

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi

- I voti non possono più essere utilizzati nei documenti di valutazione a partire dal I quadrimestre di questo anno scolastico.
- Gli obiettivi di apprendimento saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto (es. I quadrimestre) e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico.

Scelta degli Obiettivi oggetto di valutazione

Gli obiettivi
contengono sempre
**SIA IL PROCESSO
COGNITIVO** che gli
alunni devono
mettere in atto,
**SIA IL CONTENUTO
disciplinare** al quale
l'azione si riferisce.

- Le Indicazioni Nazionali costituiscono il documento di riferimento principale per individuare gli obiettivi di apprendimento disciplinari riferiti a Nuclei tematici.
- Nel Curricolo verticale di Istituto gli obiettivi sono ulteriormente articolati.
- Essi sono poi definiti nella Progettazione Annuale della singola classe.
- All'interno di questi documenti, i docenti delle classi individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi ai fini della valutazione

IN TAL MODO SI DOCUMENTA LO SVILUPPO DELL'IDENTITÀ PERSONALE E SI PROMUOVE L'AUTOVALUTAZIONE IN RELAZIONE ALL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE. D. Lgs. 62/17

Quali sono i LIVELLI

I CRITERI

- AUTONOMIA
- CONTINUITÀ
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)
- RISORSE MOBILITATE

LIVELLO

DESCRIZIONE

AVANZATO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Cosa conterrà il Documento di Valutazione

Si accede tramite
**REGISTRO
ELETTRONICO**

DISCIPLINA	DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO PER CIASCUN OBIETTIVO
ITALIANO	Scrittura	Produrre semplici testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	Intermedio
MATEMATICA	Spazio e figure	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Avanzato
INGLESE	Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano. Produrre messaggi e interagire in scambi comunicativi.	Base



Grazie!

L'equipe educativa